

115 年度校務研究議題分析摘要

不同課綱學習態度、學習行為與學業成績之比較

研究目的	本研究旨在評估「108 課綱」實施後，對大學新生入學後學習成效與適應狀況之影響。主要分析為學生進入大學後的學習興趣、課後參與度、學業成績（GPA）是否出現差異。
統計方法	敘述性統計、t 檢定、變異數分析、皮爾森分析、同質性檢定、多因子共變數分析。
研究對象	110～112 學年度入學的學生。
資料蒐集內容 (資料分析變項)	學習興趣（衡量學習態度）、課後投入時間（衡量學習行為）、大一成績、性別、學院、高中教育背景（108 與 99 課綱）。
研究結果	1. 「課後投入時間」與成績有穩定正向關係，但「學習興趣」與成績形成負相關： 分析：下課後願意投入時間學習的學生，其大一學業成績（GPA）表現較好。然而，學生對該科系的「學習興趣」與成績的關係卻不穩定，對學科越有興趣的學生，其成績表現反而呈現負向關係，顯示個人興趣不一定能直接轉化為學校的體制評分。 2. 新舊課綱的實施，對學生的學習態度與行為沒有產生顯著改變： 不論是 108 新課綱還是舊課綱的學生，他們在大一的「學習興趣」與「課後參與度」上，基本上都保持高度穩定，沒有出現明顯的變動。這說明宏觀的課綱教改，短期內並未對學生的學習態度與行為習慣帶來直接、劇烈的翻轉。 3. 不同學院的評分與學習生態存在明顯落差： 研究發現，人文社會、工、商管、數位設計學院的學生，其成績與學習行為的表現模式非常不同。這顯示各學門專業在大學端有不同的學習文化與評分標準，不能一概而論。