

115 年度校務研究議題分析摘要

新生適應調查 - 校內跨院比較 (114 學年度進修新生)

研究目的	藉由台灣評鑑協會「114 學年度全國大專新生適應調查」資料，了解本校各學院新生在基本資料、入學背景、學習狀態、遭遇困難、就學穩定度的差異性，藉以提供各學院未來擬定招生策略與輔導機制之參據。
統計方法	敘述性統計、交叉分析、卡方檢定、比例差異檢定。
研究對象	本校 114 學年度的進修新生(二技及四技)，總人數為 450 人，填報人數為 229 人，填報率為 50.89%。

來源學校縣市區域 & 對本校認同度

地區	整體		工學院	商管院	人文院	數位院	智慧院
	人數	比例					
雲嘉南	173	75.5	33	80	41	3	16
高屏	23	10.0	3	9	9	1	1
中彰投	7	3.1	1	1	4	0	1
桃竹苗	8	3.5	1	4	1	1	1
北北基	9	3.9	3	1	5	0	0
東部	6	2.6	0	5	1	0	0
國外及外島	3	1.4	0	1	1	0	1
總計	229	100	41	101	62	5	20

■本校進修生的來源學校地區主要是雲嘉南，比例高達 75.5%，第二來源為高屏，比例為 10.0%。

■機械、幼保及高福系的進修生對本校認同度較高，認同度較低為永續發展跨領域學士學位學程。

新生對於本校所提供資源或支援事項

項目	實際感受回 答率	實際感受本 回答數	總人數 的總和	落差	F
20. 完善的住宿資訊	66.8%	76	229	+0.24	
25. 清楚實用的租屋資訊	68.6%	72	229	+0.18	
21. 良好的學生餐廳與膳食規劃	74.2%	59	229	-0.03	
18. 豐富的社團活動資源	72.1%	64	229	-0.03	
12. 國際化的學習環境 (如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學...)	75.5%	56	229	-0.07	
05. 完善的圖書館設施	84.7%	35	229	-0.08	
26. 清楚實用的打工、獎助學金資訊	72.9%	62	229	-0.09	
01. 彈性且有效率的學校行政	83.2%	27	229	-0.10	
11. 完善的多元學習機會 (如輔系、雙主修等)	73.5%	56	229	-0.12	
15. 能增進專業學習的通識課程	86.5%	31	229	-0.16	
04. 豐富的專業圖書資源 (含期刊、電子資料庫等)	85.6%	33	229	-0.17	
09. 完善的就業輔導與經費補助機制	76.0%	55	229	-0.18	
10. 豐富的國際交流資源 (如交換生、雙聯學位等)	76.0%	55	229	-0.18	
24. 便利的交通機能	81.3%	29	229	-0.20	
07. 健全的生活、職涯及諮詢輔導機制	81.2%	43	229	-0.22	
16. e化的教學與資訊環境	90.0%	23	229	-0.23	
17. 實用的教學設備	93.9%	14	229	-0.26	
22. 便利的校園生活機能	89.5%	24	229	-0.28	
06. 與就業相關的實習機制	80.3%	45	229	-0.30	
23. 乾淨整潔的校園環境	93.4%	15	229	-0.32	
03. 容易使用的學校網站	93.9%	14	229	-0.33	
13. 彈性且合理的修課安排	90.8%	21	229	-0.33	
08. 完善的國際輔導與經費補助機制	80.3%	45	229	-0.34	
14. 完善的選課輔導與協助管道	83.2%	27	229	-0.35	
18. 舒適的教室空間	94.8%	12	229	-0.38	
02. 便捷的選課查詢系統	92.6%	17	229	-0.40	

■本校進修生較滿意學校資源前三項為完善的住宿資訊、清楚實用的租屋資訊、良好的學生餐廳與膳食規劃。

■本校進修生較不滿意學校資源前三項為便捷的選課查詢系統、舒適的教室空間、完善的選課輔導與協助管道。

課程安排 & 外語能力之認同程度

Q23. 課程安排認同程度和 Q24. 外語能力認同程度(平均) - 分學院	工學院	商管學院	人文社會學院	數位設計學院	智慧健康學院
Q23-1 選課前，可以在網站上清楚看到各課程教學大綱	4.13	4.15	4.15	4.08	4.25
Q23-2 院系能提供完善的課程地圖，協助學生掌握學習方向	3.84	4.15	4.15	4.08	4.25
Q23-3 院系能提供符合學生學習需要的多樣化專業選修課程	3.82	4.15	4.15	4.08	4.25
Q23-4 修課制度規劃良好，有助學生修習選修課程	3.82	4.15	4.15	4.08	4.25
Q23-5 院系能協助學生修習輔系、雙主修、跨領域學分課程	3.82	4.15	4.15	4.08	4.25
Q24-1 學校能提供符合學生學習需求的多元化外語課程	3.81	3.90	3.84	3.90	3.75
Q24-2 外語課程的規劃能有效提升學生的外語能力	3.81	3.90	3.84	3.90	3.75
Q24-3 學校訂定的外語專業門檻，有助於激勵學生提升外語能力	3.81	3.90	3.84	3.90	3.75
Q24-4 學校能提供課外外語學習輔導資源	3.81	3.90	3.84	3.90	3.75
Q24-5 學校能提供多元的外語學習管道，讓學生有更多機會接觸不同語言	3.81	3.90	3.84	3.90	3.75

■課程安排方面，人文社會與智慧健康學院之認同度偏高，工學院與數位設計學院認同度偏低。

■外語能力方面，人文社會與智慧健康學院之認同度偏高，商管學院認同度偏低。

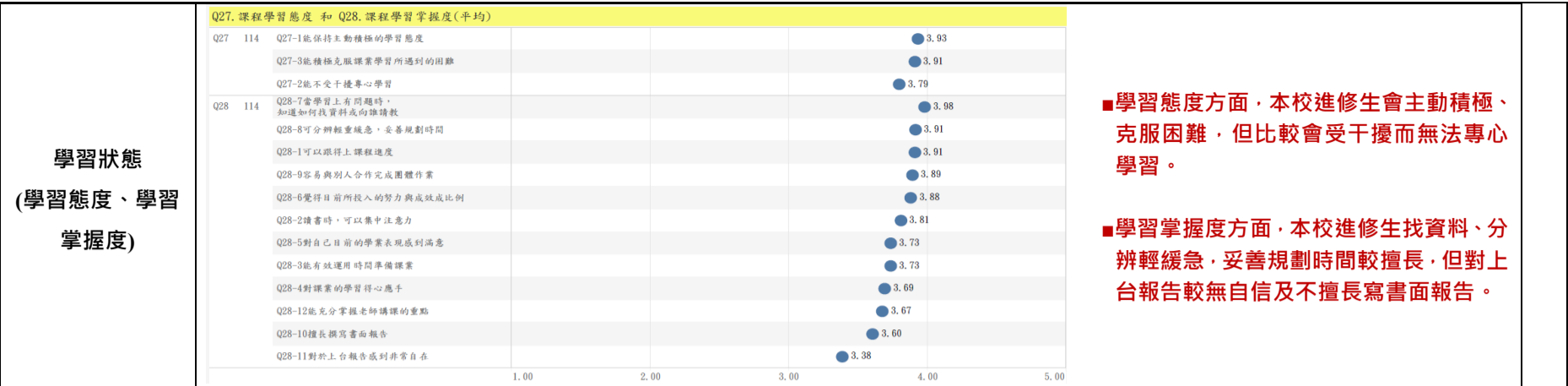
學習狀態之課程發生頻率

Q25. 課程學習發生頻率(平均)	平均
Q25-10 依老師要求繳交作業或報告	4.22
Q25-7.1 課後筆記	3.98
Q25-4 與同學合作完成報告、作業或專題	3.89
Q25-9 主動蒐集課業學習相關資訊	3.77
Q25-3 與同學討論課業問題	3.76
Q25-8 課後複習	3.66
Q25-5 課前預習或事先整理問題重點	3.51
Q25-6 向師長請教課業問題	3.50
Q25-2 協助同學解決課業問題	3.38
Q25-1 請求同學或師長協助解決課業問題	3.09

■本校進修生多能依老師要求對於繳交作業/報告、上課做筆記、與同學合作完成報告、作業或專題。

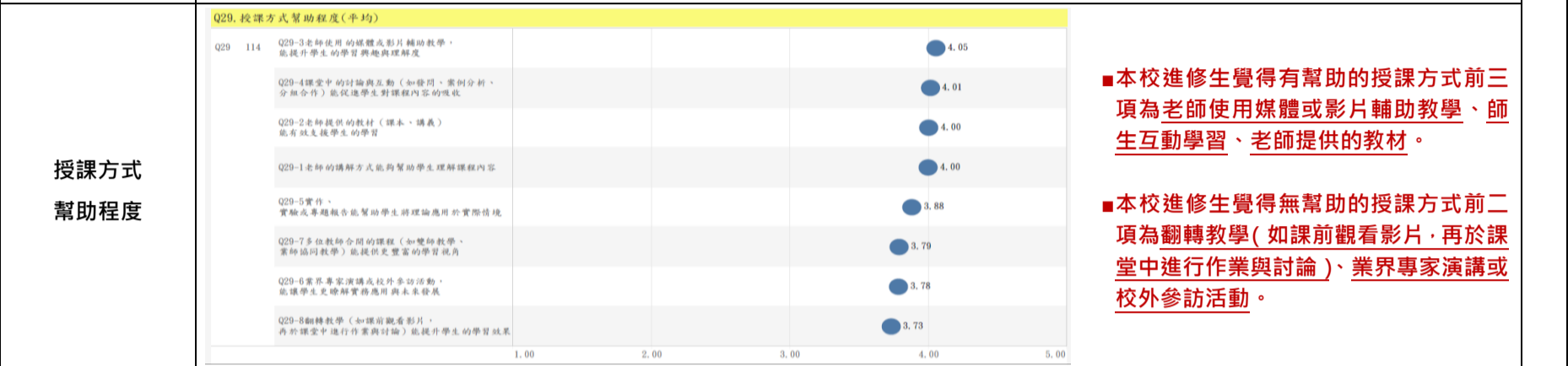
■本校進修生對於請求師長、同學或學長協助解決課業問題頻率相對較低。

115 年度校務研究議題分析摘要



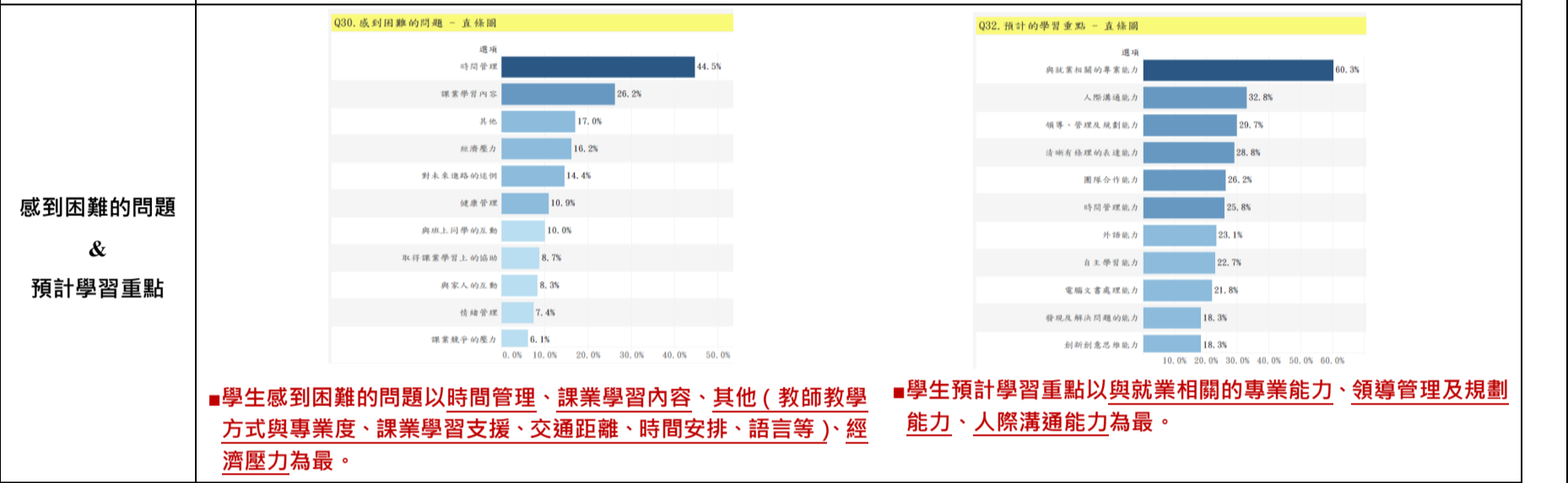
■學習態度方面，本校進修生會主動積極、克服困難，但比較會受干擾而無法專心學習。

■學習掌握度方面，本校進修生找資料、分辨輕緩急，妥善規劃時間較擅長，但對上台報告較無自信及不擅長寫書面報告。



■本校進修生覺得有幫助的授課方式前三項為老師使用媒體或影片輔助教學、師生互動學習、老師提供的教材。

■本校進修生覺得無幫助的授課方式前二項為翻轉教學(如課前觀看影片，再於課堂中進行作業與討論)、業界專家演講或校外參訪活動。



對目前就讀科系的瞭解程度 * 休退學或重考

對目前就讀科系的瞭解	程度	休退學或重考		
		否(比例)	是(比例)	卡方檢定
科系教育目標與專業領域	不了解	18(81.8%)	4(18.2%)	0.512(不顯著)
	普通	68(89.5%)	8(10.5%)	
	了解	118(90.1%)	13(9.9%)	
畢業時需具備的專業能力	不了解	18(90.0%)	2(18.4%)	0.077(不顯著)
	普通	54(81.8%)	12(18.2%)	
	了解	132(92.3%)	11(7.7%)	
各年級須修習的必、選修課程及修課規定	不了解	13(86.7%)	2(13.3%)	0.204(不顯著)
	普通	64(84.2%)	12(15.8%)	
	了解	127(92.0%)	11(8.0%)	
目前修讀科目的教學目標及所欲培養的專業能力	不了解	14(93.3%)	1(6.7%)	0.132(不顯著)
	普通	58(82.9%)	12(17.1%)	
	了解	132(91.7%)	12(8.3%)	
畢業條件/畢業門檻相關規定	不了解	11(84.6%)	2(15.4%)	0.071(不顯著)
	普通	56(82.4%)	12(17.6%)	
	了解	137(92.6%)	11(7.4%)	

■本校修生愈了解畢業時需具備的專業能力、修讀科目的教學目標及所欲培養的專業能力的學生，其休退學或重考傾向是低的。

感覺就讀科系的總體課程狀況 * 休退學或重考

感覺就讀科系的總體課程狀況	程度	休退學或重考		
		否(比例)	是(比例)	卡方檢定
開設的課程能符合縱生學習需求	程度低	15(88.2%)	2(11.8%)	0.644(不顯著)
	普通	56(86.2%)	9(13.8%)	
	程度高	133(90.5%)	14(9.5%)	
教師授課內容具專業度	程度低	6(60.0%)	4(40.0%)	0.003(顯著)
	普通	42(84.0%)	8(16.0%)	
	程度高	156(92.3%)	13(7.7%)	
教師具教學熱忱	程度低	7(63.6%)	4(36.4%)	0.006(顯著)
	普通	35(83.3%)	7(16.7%)	
	程度高	162(92.0%)	14(8.0%)	
教師對學生課業要求嚴謹	程度低	5(62.5%)	3(37.5%)	0.044(顯著)
	普通	62(88.6%)	8(11.4%)	
	程度高	137(90.7%)	14(9.3%)	
科系關心學生的學習與生活適應狀況	程度低	13(76.5%)	4(23.5%)	0.110(不顯著)
	普通	65(86.7%)	10(13.3%)	
	程度高	126(92.0%)	11(8.0%)	

■本校進修生感覺教師授課內容具專業程度低，其休退學或重考傾向是高的。

■本校進修生感覺教師不具教學熱忱，其休退學或重考傾向是高的。

■本校進修生感覺教師對學生課業要求嚴謹程度低，其休退學或重考傾向是高的。

115 年度校務研究議題分析摘要

志願序	休退學或重考			
	否(比例)	是(比例)	卡方檢定	
本校在我心目中的志願序	前 3 志願	176(91.2%)	17(8.8%)	0.018(顯著)
	第 4 志願外	28(77.8%)	8(22.2%)	
目前就讀科系在我心目中的志願序	前 3 志願	186(90.3%)	20(9.7%)	0.079(不顯著)
	第 4 志願外	18(78.3%)	5(21.7%)	

Q13 本校在我心目中的志願排序 (合併)		成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	= 前3志願	17	193	.088	.020
	= 第4志願外	8	36	.222	.069

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	顯著性			
			Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	-.134	.072	-2.369	.009	.018

Q14 目前就讀科系在我心目中的志願排序 (合併)		成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	= 前3志願	20	206	.097	.021
	= 第4志願外	5	23	.217	.086

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	顯著性			
			Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	-.120	.088	-1.755	.040	.079

■本校在我心目中的志願序·對休退學或重考傾向的相關性影響是顯著的；其志願序愈後面·愈容易休退學或重考。

■目前就讀科系在我心目中的志願序·其志願序愈後面·愈容易休退學或重考。

114 與 113 學年度進修 生之差異	<ul style="list-style-type: none"> ■進修生總人數有減少 103 人(114 學年度 450 人，113 學年度 553 人)。 ■來自雲嘉南學校的進修新生人數有下降趨勢(114 學年度 75.5%相較於 113 學年度 79.4%)。 ■對於校系認同度較高的系為幼保系、高福系，認同度較低的系為資管系。值得一提，行流系 113 學年度認同度低，114 學年度則轉為認同度高。 ■對於本校所提供資源或支援事項在完善的住宿資訊、清楚實用的租屋資訊、良好的學生餐廳與膳食規劃較滿意，而對於舒適的教室空間皆較不滿意。另外，114 學年度時學生對於便捷的選課查詢系統、完善的選課輔導與協助管道覺得不滿意。 ■不管課程安排及外語能力方面，人文社會學院進修生之認同度偏高。另外，課程安排商管學院進修生 114 學年度有提升認同度，但外語能力方面則有下降認同度。 ■學習態度方面，進修生會主動積極、克服困難，但比較會受干擾而無法專心學習。學習掌握度方面，進修生皆對上台報告較無自信及不擅長寫書面報告。 ■授課方面，進修生皆偏愛提供案例或實例、使用媒體或影片輔助教學，指定相關教材，但不偏愛多位老師合開一門課、校外參訪、安排專人演講或示範。 ■進修生學習重點以與就業相關的專業能力、領導管理及規劃能力、人際溝通能力為最。 ■進修生感覺教師對學生課業要求嚴謹程度低，其休退學或重考傾向是高的。 ■進修生注重學校的名聲。
-------------------------------------	---

建議	<p>【招生策略】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■來自雲嘉南學校的生源有下降趨勢，建議可增強在地區域的連結性。
-----------	--

115 年度校務研究議題分析摘要

【學校資源】

- 已善改：期望便利的交通機能、期望清楚實用的打工、獎助學金資訊、期望豐家的社團活動資源等。
- 待善改：期望完善的選課輔導與協助管道、期望容易使用的學校網站等。

學校提供資源或支援事項	113學年度 排名	114學年度 排名	114學年度與113學年度 排名異動
Q21-24期望便利的交通機能	26	14	12
Q21-24期望清楚實用的打工、獎助學金資訊	19	7	12
Q21-19期望豐富的社團活動資源	9	4	5
Q21-17期望實用的教學設備	21	17	4
Q21-9期望完善的就業輔導與諮詢服務	15	12	3
Q21-2期望完善的選課輔導與協助管道 (包含外部學習中心、外語輔導教室、全英語教學等)	6	5	1
Q21-21期望良好的學生發展與輔導規劃	6	3	3
Q21-23期望乾淨整潔的校園環境	23	20	3
Q21-8期望完善的遠端教學與經費補助機制	25	23	2
Q21-11期望完善的多元學習機會 (如輔修、雙主修等)	11	9	2
Q21-7期望健全的生活、職涯及諮詢輔導機制	16	15	1
Q21-13期望彈性且合理的修課安排	22	22	0
Q21-15期望能增加應聘學位的通識課程	10	10	0
Q21-20期望完善的住宿資訊	1	1	0
Q21-22期望便利的校園生活機能	18	18	0
Q21-25期望適時實用的校園資訊	2	2	0
Q21-18期望舒適的教學空間	24	25	-1
Q21-6期望與國際接軌的實踐機制	17	19	-2
Q21-5期望完善的美術藝術設施	3	6	-3
Q21-1期望彈性且高效率的學校行政	4	8	-4
Q21-16期望多元化的教學與資訊環境	12	16	-4
Q21-3期望完善的遠端學習與系統	20	26	-6
Q21-4期望豐富的專業專業資源 (含期刊、電子資料庫等)	5	11	-6
Q21-10期望豐富的國際交流資源 (如交換生、雙聯學位等)	7	13	-6
Q21-3期望容易使用的學校網站	13	21	-8
Q21-14期望完善的選課輔導與協助管道	14	24	-10

【學習輔導及授課方式】

- 在學生學習輔導方面，進修生皆偏愛提供案例或實例、使用媒體或影片輔助教學，指定相關教材，但不偏愛多位老師合開一門課、校外參訪、安排專人演講或示範，故各系可進行教學調整。
- 進修生皆對上台報告較無自信及不擅長寫書面報告，可藉由課程實作中逐步建構學生自信，引導學生分享實作心得進而提升口語表達能力。

【就學穩定度】

- 進修生感覺教師對學生課業要求嚴謹程度低，其休退學或重考傾向是高的，故建議教師還是要對進修生課業還是要有一定的要求。
- 會選擇休退學或重考大部份為選填校志願序較後面的學生，然而進修生學習重點以與就業相關的專業能力、領導管理及規劃能力、人際溝通能力為最，故建議各系可以朝這方面努力。