

115 年度校務研究議題分析摘要

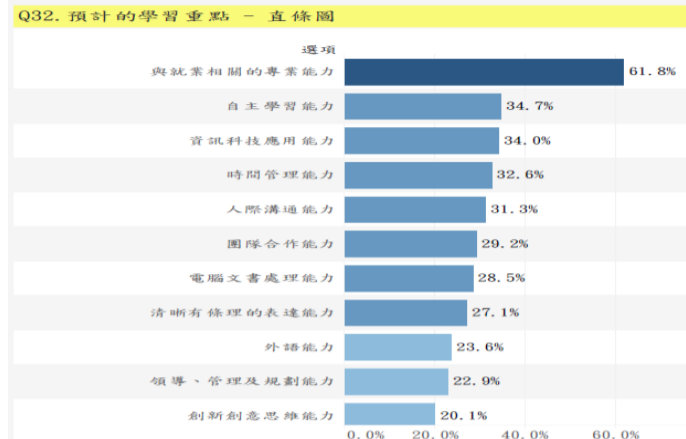
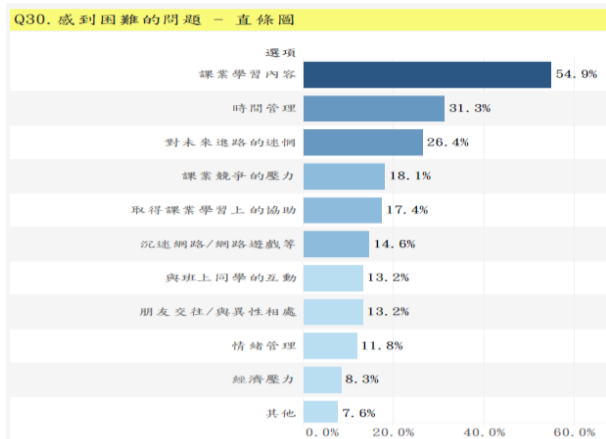
新生適應調查 - 校內比較 (114 學年度五專新生)

研究目的	藉由台灣評鑑協會「114 學年度全國大專新生適應調查」資料，了解本校各學院新生在基本資料、入學背景、學習狀態、遭遇困難、就學穩定度的差異性，藉以提供各學院未來擬定招生策略與輔導機制之參據。
統計方法	敘述性統計、交叉分析、卡方檢定、比例差異檢定。
研究對象	本校 114 學年度的五專新生，總人數為 155 人(較 113 學年度新增一個系，但總人數少 47 人)，填報人數為 144 人，填報率為 92.91%。

研究結果	<p>來源學校縣市區域 & 對本校認同度</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">地區</th> <th colspan="2">整體</th> <th rowspan="2">化材系</th> <th rowspan="2">資工系</th> <th rowspan="2">電子系</th> <th rowspan="2">電機系</th> <th rowspan="2">機械系(新增)</th> </tr> <tr> <th>人次</th> <th>比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雲嘉南</td> <td>119</td> <td>82.6</td> <td>12</td> <td>27</td> <td>26</td> <td>33</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>高屏</td> <td>14</td> <td>9.7</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>中彰投</td> <td>5</td> <td>3.5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>桃竹苗</td> <td>3</td> <td>2.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>北北基</td> <td>2</td> <td>1.4</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>東部</td> <td>1</td> <td>0.7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>■本校五專生的來源學校地區主要是雲嘉南，比例高達 82.6%。</p>  <p>■電機、機械、資工系的五專生對本校認同度較高，認同度較低為化材及電子系。</p>	地區	整體		化材系	資工系	電子系	電機系	機械系(新增)	人次	比例	雲嘉南	119	82.6	12	27	26	33	21	高屏	14	9.7	2	3	1	6	2	中彰投	5	3.5	0	1	0	1	3	桃竹苗	3	2.1	0	0	2	0	1	北北基	2	1.4	1	0	0	0	1	東部	1	0.7	0	0	0	0	1	
	地區		整體							化材系	資工系	電子系	電機系	機械系(新增)																																														
		人次	比例																																																									
	雲嘉南	119	82.6	12	27	26	33	21																																																				
高屏	14	9.7	2	3	1	6	2																																																					
中彰投	5	3.5	0	1	0	1	3																																																					
桃竹苗	3	2.1	0	0	2	0	1																																																					
北北基	2	1.4	1	0	0	0	1																																																					
東部	1	0.7	0	0	0	0	1																																																					
<p>新生對於本校所提供資源或支援事項</p>  <p>■本校五專生較滿意學校資源前三項為國際化的學習環境、完善的圖資館設施及資源、清楚實用的租屋資訊。</p> <p>■本校五專生較不滿意學校資源前三項為乾淨整潔的校園環境、舒適的教室空間、與就業接軌的實習機制。</p>																																																												
<p>學習狀態之課程發生頻率</p>  <p>■本校五專生多能依老師要求對於繳交作業/報告、與同學討論課業問題、與同學合作完成報告、作業或專題。</p> <p>■本校五專生對於請求師長、同學或學長協助解決課業問題、主動蒐集課業學習相關資訊頻率相對較低。</p>																																																												
<p>學習狀態(學習態度、學習掌握度)</p>  <p>■學習態度方面，本校五專生會主動積極、克服困難，但比較會受干擾而無法專心學習。</p> <p>■學習掌握度方面，本校五專生找資料、團隊合作較擅長、可以跟得上課程進度，但對上台報告較無自信及不擅長寫書面報告。</p>																																																												
<p>授課方式幫助程度</p>  <p>■本校五專生覺得有幫助的授課方式前三項為實作、實驗或專題報告將理論應用於實際情境、老師提供指定教材、老師使用媒體或影片輔助教學。</p> <p>■本校五專生覺得無幫助的授課方式前二項為翻轉教學(如課前觀看影片，再於課堂中進行作業與討論)、多位老師合開課程。</p>																																																												

115 年度校務研究議題分析摘要

感到困難的問題
&
預計學習重點



■學生感到困難的問題以課業學習、時間管理、對未來進路的迷惘為最。 ■學生預計學習重點以與就業相關的專業能力、自主學習能力、資訊科技應用能力為最。

選擇目前就讀「科系」動機
(複選)
*
休退學或重考

動機	休退學或重考			卡方檢定
	否(比例)	是(比例)		
符合個人興趣	否	51(79.7%)	13(20.3%)	0.204(不顯著)
	是	70(87.5%)	10(12.5%)	
想學習專業知能	否	56(76.7%)	17(23.3%)	0.015(顯著)
	是	65(91.5%)	6(8.5%)	
較容易就業	否	73(79.3%)	19(20.7%)	0.041(顯著)
	是	48(92.3%)	4(7.7%)	
可銜接未來升學	否	99(81.8%)	22(18.2%)	0.097(不顯著)
	是	22(95.7%)	1(4.3%)	
單純是考試分發	否	117(85.4%)	20(14.6%)	0.047(顯著)
	是	4(57.1%)	3(42.9%)	
受同儕影響	否	112(85.5%)	19(14.5%)	0.127(不顯著)
	是	9(69.2%)	4(30.8%)	
受師長影響	否	109(85.8%)	18(14.2%)	0.107(不顯著)
	是	12(70.6%)	5(29.4%)	

想學習專業知能	成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	17	73	.233	.049
= 否	6	71	.085	.033

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	.148	.059	2.430	.008	.015

較容易就業	成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	19	92	.207	.042
= 否	4	52	.077	.037

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	.130	.056	2.039	.021	.041

單純是考試分發	成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	20	137	.146	.030
= 否	3	7	.429	.187

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	-.283	.189	-1.991	.023	.047

■想學習專業知能及較容易就業而選讀就讀科系的學生，其休退學或重考傾向是低的。
■單純是考試分發而選讀就讀科系的學生，其休退學或重考傾向是最高的。

本校在我心目中的志願序
&
目前就讀科系在我心目中的志願序
*
休退學或重考

志願序	休退學或重考			卡方檢定
	否(比例)	是(比例)		
本校在我心目中的志願序	前3志願	97(88.2%)	13(11.8%)	0.014(顯著)
	第4志願外	24(70.6%)	10(29.4%)	
目前就讀科系在我心目中的志願序	前3志願	105(89.7%)	12(10.3%)	0.000(顯著)
	第4志願外	16(59.3%)	11(40.7%)	

Q13本校在我心目中的志願排序(合併)	成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	13	110	.118	.031
= 第4志願外	10	34	.294	.078

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	-.176	.084	-2.447	.007	.014

Q14目前就讀科系在我心目中的志願排序(合併)	成功	試驗	比例	漸近標準誤
考慮休退學或重考 = 是	12	117	.103	.028
= 第4志願外	11	27	.407	.095

檢定類型	比例差異	漸近標準誤	Z	單面 p	雙面 p	
考慮休退學或重考 = 是	Wald H0	-.305	.099	-3.897	.000	.000

■本校在我心目中的志願序及目前就讀科系在我心目中的志願序，休退學或重考傾向是顯著的；其志願序愈後面，愈容易休退學。

■以科系或是校的志願序來看，針對填第4志願序外的五專生來說，科系的志願序比起校的志願序更會影響學生的休退學或重考傾向，顯示五專生比起校的名聲更注重科系的選擇。

115 年度校務研究議題分析摘要

114 與 113 學年度五專生之差異

- 五專生總人數有減少 47 人(114 學年度 155 人，113 學年度 202 人)。
- 來自雲嘉南學校的五專新生人數有下降趨勢(114 學年度 82.6%相較於 113 學年度 83.2%)。
- 對於校系認同度較高的系為電機系、機械系，認同度較低的系為化材系及電子系。值得一提，資工系 113 學年度認同度低，114 學年度則轉為認同度高；電機系於 114 學年度認同度有略退步。
- 對於本校所提供資源或支援事項在國際化資源及完善圖書資源較滿意，而對於舒適的教室空間皆較不滿意。另外，114 學年度時學生對於租屋資訊覺得清楚及實用，但與就業接軌的實習機會覺得不滿意。
- 學習態度方面，五專生會主動積極、克服困難，但比較會受干擾而無法專心學習。學習掌握度方面，五專生皆對上台報告較無自信及不擅長寫書面報告。
- 授課方面，五專生皆偏愛實作、實驗將理論應用於實際教學、使用媒體或影片輔助教學，指定相關教材，但不偏愛多位老師合開一門課、校外參訪、安排專人演講或示範。
- 想學習專業知能及較容易就業而選讀就讀科系的五專生，其休退學或重考傾向是低的。
- 單純是考試分發而選讀就讀科系的五專生，其休退學或重考傾向是最高的。
- 相較於學校的名聲而言，五專生更加注重於科系的選擇。

建議

【招生策略】

- 五專生對於科系選擇的注重大過於學校的名聲，因此招生時著重介紹科系的規劃及未來就業出路。
- 來自雲嘉南學校的生源有下降趨勢，建議可增強在地區域的連結性。

【學校資源】

- 已善改：期望完善的住宿資源、容易使用的學校網站、豐富的社團活動資源、國際化的學習環境、良好的學生餐廳與膳食規劃、實用的教學設備、便利的交通機能等。
- 待善改：與就業接軌的實習機制、E 化的教學與資訊環境、充足的多元學習機會、完善的競賽輔導與經費補助機制等。

學校提供資源或支援事項	113學年度 排名	114學年度 排名	114學年度與113學年度 排名異動
Q21-20期望完善的住宿資源	18	6	12
Q21-3期望容易使用的學校網站	16	5	11
Q21-19期望豐富的社團活動資源	25	18	7
Q21-12期望國際化的學習環境(如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等)	7	1	6
Q21-21期望良好的學生餐廳與膳食規劃	21	15	6
Q21-17期望實用的教學設備	22	17	5
Q21-24期望便利的交通機能	26	22	4
Q21-7期望健全的生活、資源及諮詢輔導機制	15	12	3
Q21-15期望能增進專業學習的補強課程	12	9	3
Q21-25期望清楚實用的租屋資訊	5	3	2
Q21-2期望便捷的遠端查詢系統	10	10	0
Q21-5期望完善的圖書館設施	2	2	0
Q21-14期望完善的遠端輔導與協助管道	11	11	0
Q21-4期望豐富的專業圖書資源(含期刊、電子資料庫等)	3	4	-1
Q21-8期望完善的遠端輔導與經費補助機制	13	14	-1
Q21-13期望彈性且合理的修課安排	19	20	-1
Q21-18期望舒適的教室空間	24	25	-1
Q21-22期望便利的校園生活機能	17	19	-2
Q21-10期望豐富的國際交流資源(如交換生、雙聯學位等)	4	7	-3
Q21-23期望乾淨整潔的校園環境	23	26	-3
Q21-26期望清楚實用的打工、獎助學金資訊	20	23	-3
Q21-1期望彈性且有效率的學校行政	6	13	-7
Q21-9期望完善的競賽輔導與經費補助機制	14	21	-7
Q21-11期望充足的多元學習機會(如輔系、雙主修等)	1	8	-7
Q21-16期望e化的教學與資訊環境	8	16	-8
Q21-6期望與就業接軌的實習機制	9	24	-15

【學習輔導及授課方式】

- 在學生學習輔導方面，五專生皆偏愛實作、實驗將理論應用於實際教學、使用媒體或影片輔助教學，但不偏愛多位老師合開一門課、校外參訪、安排專人演講或示範，故各系可進行教學調整。
- 五專生皆對上台報告較無自信及不擅長寫書面報告，可藉由課程實作中逐步建構學生自信，引導學生分享實作心得進而提升口語表達能力。

【就學穩定度】

- 會選擇休退學或重考大部份為選填志願序較後面的學生，然而五專生較看重就業及實習，故建議各系可以朝這方面努力。