

# 114年度校務研究議題分析摘要

## 本校大一新生英語學習困難之調查研究

研究目的	本研究旨在了解大一新生在面對英語學習時遭遇到的困難，並分析學習興趣、學習策略和教學方式是否會影響困難度感受。
統計方法	描述統計搭配開放性問題的關鍵字分析
研究對象	研究對象為114學年度入學的日四技一年級學生，並排除以下六種特殊身分：應用英語系學生、國際商務學程學生、普拉斯學程學生、所有非本國籍學生、重補修學生、以及特殊班學生(聽、學障學生)
資料蒐集內容 (資料分析變項 )	英文程度自評、學習項目困難度自評、學習動機及學習策略使用之調查、大一英文教師教學風格評估調查等。
研究結果	<ol style="list-style-type: none"><li>「開口用英語表達自己的想法」在所有學習項目中具有最高的平均值，顯示學生普遍認為<b>口說是英語學習中最具挑戰性的技能</b>。</li><li>受訪者的英語學習動機以英語的<b>實用性與外在價值</b>為主，包括升學、就業與社交功能等；而以個人興趣驅動的內在動機則相對較少。出於興趣或是想要擁有英語的實用功能而學習英語的學生對於英文的困難度感受較低，其中以擁有內在動機學生感受到的困難最低，然而以應付學校要求做為學習動機的學生，困難感受則是較高的。且認為學習動機不是為了升學或就業的群體，也就是較不認為英語具有實用價值的受訪者，則在各項目中都感到較高的困難度。</li><li>較常採用學習策略的受訪者，在每一項學習目標中的困難度感受都更低。結果顯示出學習策略的運用和學生困難度感受相關，較常使用學習策略者，困難度感受較低。可能是因為運用了學習策略可以提高學習效率、降低挫折感和困難度感受。</li><li>認為英文任課老師符合各項教學風格的受訪者，其學習困難感受度整體而言確實較低，但此差異相較於學生本身的學習動機及學習策略運用程度，並不特別明顯。僅在第四項「老師是否會引導學生思考和討論」上，學生的困難感受度差異較為顯著，顯示該教學風格可能在降低學生英文學習困難感受上具有相對較為突出的影響。</li><li>在「學校應可提供哪些教學資源的調查」回應中，絕大多數的回答以不知道或沒想法為主。此結果呼應了受訪者在學習策略使用的調查結果，由於受訪者多數對於英語學習的態度較不積極，在不知道自己有什麼需求或不知道該如何尋求協助之下，對於如何提升英語學習成效，較無想法。而在排除「不知道」、「沒想法」、「無建議」等的回應之後可以發現「自學」、「課程」、「交流」、「活動」等關鍵字出現的頻率極高，可推測在加強單字、文法的教學與學習策略之外，受訪者期待學校可以提供更多自學資源、與外籍人數交流的機會與活動，以及符合學生程度的相關課程等。</li></ol>
後續研究	<p>綜合以上5點本研究結果顯示，本校大一學生在英語學習中所感受到的困難以口語溝通為最高，而在單字與文法等層面則相對感到較為容易，此現象可能與學生意期接受以考試為導向、偏重語言輸入的學習模式有密切關聯。然而，口語表達的困難感受不僅涉及語言能力本身，亦與學生的自信程度及想法組織與表達能力相關。本中心認為，當前有必要進一步探究學生在英語溝通情境中「難以開口」的實際原因，並深入分析其背後可能涉及的心理與學習因素。這也正是臺灣學生在英語表達能力發展上相對薄弱、但極具關鍵性的面向。</p> <p>後續研究可聚焦於不同教學活動安排對學生語言輸出的影響，探討哪些課堂活動設計能有效引導學生產生原創想法、促進學生開口表達、組織想法並進行有意義的溝通。同時，未來研究亦可進一步檢視此類教學活動是否能提升學生的學習動機與學習興趣，協助學生逐步由過去以輸入為主的學習方式，轉向重視輸出與表達的學習模式。</p> <p>在問卷的開放性題目分析中，「交流」、「活動」、「外國人」與「互動」為反覆出現的重要主題，顯示學生普遍期待更多真實且具互動性的英語使用情境。同時，量化問卷結果亦指出，學生的英語學習動機主要來自於「瞭解不同文化以及與外國人交流」，此動機為所有學習動機類別中最高者之一。基於上述結果，後續研究可進一步探討校內外籍生入班活動，或其他促進本地學生與校內外籍生互動之教</p>

## 114年度校務研究議題分析摘要

學與交流活動，是否能有效提升學生的英語學習動機。未來研究可透過實施具結構性的跨文化互動活動，例如外籍生入班協同活動、小組交流任務或語言交換活動，並比較活動前後學生在學習動機、口語表達意願及學習困難感受上的變化，以檢視此類互動導向活動在英語學習上的實際成效。此研究方向不僅有助於回應學生的學習期待，也可為校內英語課程與國際化教學活動的設計提供實證依據。