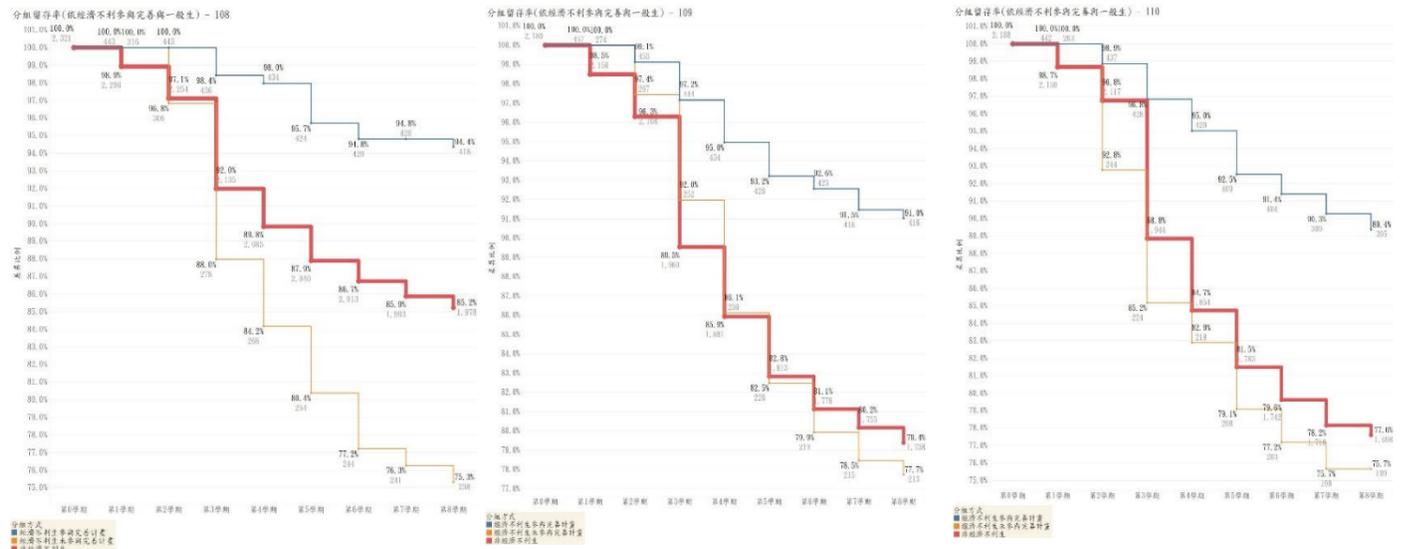


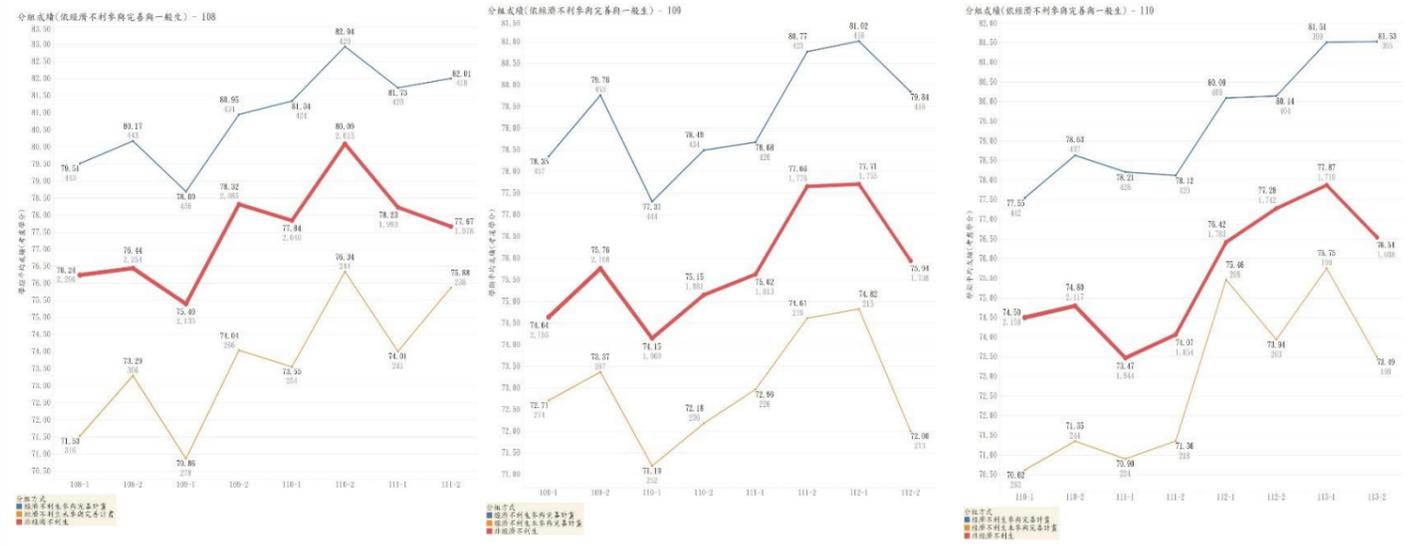
114 年度校務研究議題分析摘要

高教深耕完善就學計畫對提升日四技經濟不利生「就學穩定度」和「學習成效」之趨勢分析 (以 108-110 學年度為例)

<p>研究目的</p>	<p>探討完善就學計畫對經濟不利生「就學穩定度」和「學習成效」之影響。</p>																		
<p>統計方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 第一部應用存活分析、Log Rank Mantel-Cox test 進行縱貫面追蹤資料之分析，從新生入學開始，以 8 學期為生命週期，追蹤比較曾參與完善就學計畫的經濟不利生 / 不曾參與完善就學計畫的經濟不利生 / 一般生在各時間點之在學留存率以及最後之畢業留存率。 ■ 第二部分應用敘述統計觀察曾參與完善就學計畫的經濟不利生 / 不曾參與完善就學計畫的經濟不利生 / 一般生在各學期之整體平均成績。 																		
<p>研究對象</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 南臺科技大學 108-110 學年度日四技入學新生，分析不納入中途轉入學生之數據。 ■ 根據下表，本校經濟不利生約 25%。 <table border="1" data-bbox="493 869 1890 1175"> <thead> <tr> <th>身份 \ 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>經濟不利生</td> <td>759(24.64%)</td> <td>731(25.03%)</td> <td>705(24.37%)</td> </tr> <tr> <td>非經濟不利生</td> <td>2,321(75.36%)</td> <td>2,189(74.97%)</td> <td>2,188(75.63%)</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>3,080(100.00%)</td> <td>2,920(100.00%)</td> <td>2,893(100.00%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>註 1：108 學年度為第一屆完整經歷 8 學期「完善就學計畫」的學生。 註 2：經濟不利生人數係指 8 學期中至少有 1 個學期為經濟不利生之學生人數。</p>			身份 \ 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	經濟不利生	759(24.64%)	731(25.03%)	705(24.37%)	非經濟不利生	2,321(75.36%)	2,189(74.97%)	2,188(75.63%)	合計	3,080(100.00%)	2,920(100.00%)	2,893(100.00%)
身份 \ 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																
經濟不利生	759(24.64%)	731(25.03%)	705(24.37%)																
非經濟不利生	2,321(75.36%)	2,189(74.97%)	2,188(75.63%)																
合計	3,080(100.00%)	2,920(100.00%)	2,893(100.00%)																
<p>資料蒐集內容 (資料分析變項)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 追蹤 108-110 學年度入學新生 8 學期之學習歷程資料。 ■ 根據下表，本校參與完善就學協助機制輔助的經濟不利生比例逐年提升。 <table border="1" data-bbox="493 1475 1890 1792"> <thead> <tr> <th>經濟不利生 \ 學年度</th> <th>108 學年度</th> <th>109 學年度</th> <th>110 學年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>曾接受完善就學協助機制輔助</td> <td>443(58.36%)</td> <td>457(62.51%)</td> <td>442(62.69%)</td> </tr> <tr> <td>不曾接受完善就學協助機制輔助</td> <td>316(41.64%)</td> <td>274(37.49%)</td> <td>263(37.31%)</td> </tr> <tr> <td>小計</td> <td>759(24.64%)</td> <td>731(25.03%)</td> <td>705(24.37%)</td> </tr> </tbody> </table>			經濟不利生 \ 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	曾接受完善就學協助機制輔助	443(58.36%)	457(62.51%)	442(62.69%)	不曾接受完善就學協助機制輔助	316(41.64%)	274(37.49%)	263(37.31%)	小計	759(24.64%)	731(25.03%)	705(24.37%)
經濟不利生 \ 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																
曾接受完善就學協助機制輔助	443(58.36%)	457(62.51%)	442(62.69%)																
不曾接受完善就學協助機制輔助	316(41.64%)	274(37.49%)	263(37.31%)																
小計	759(24.64%)	731(25.03%)	705(24.37%)																
<p>研究結果</p>	<p>就學穩定度 (畢業留存率)</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 就108-110學年度分別來看，對於經濟不利生，有接受完善計畫輔助學生之畢業留存率皆顯著地高於未接受輔助學生之畢業留存率，表示完善就學協助機制對提升經濟不利生之畢業留存率功不可沒。 ■ 就108-110學年度分別來看，一般生的畢業留存率介於兩群經濟不利生之間，表示經濟不利生若沒有接受完善就學機制之輔助，其輟學之風險率高於一般生。 																		

114 年度校務研究議題分析摘要

學習成效 (平均成績)



■ 就108-110學年度分別來看，上面三張圖皆顯示參加完善就學機制輔助的經濟不利生，其成績表現是優於一般生的，表示「以學習取代打工」為目標的完善就學協助機制確實可以幫助經濟不利生安心就學。另外，未參加完善就學輔助的經濟不利生，比較不會主動去改善自己的學習處境，使得平均成績在學習歷程中都是落後於其他學生，這是我們未來需要加強輔導的一群學生。

後續研究

■ 探討完善就學協助機制對經濟不利生「學習成效」之影響性。過程中可分析經濟不利生 / 一般生之「學習成長模式」，進而掌握影響學生學習成效之關鍵因子，以利擬訂學習弱勢生之輔導機制。