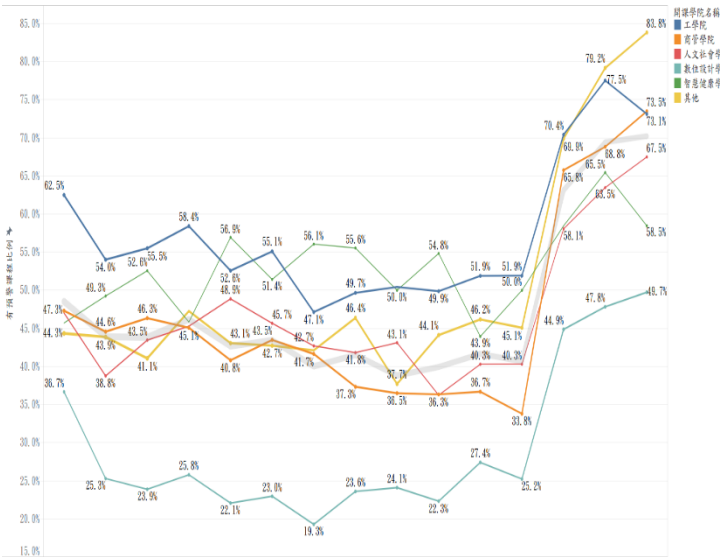
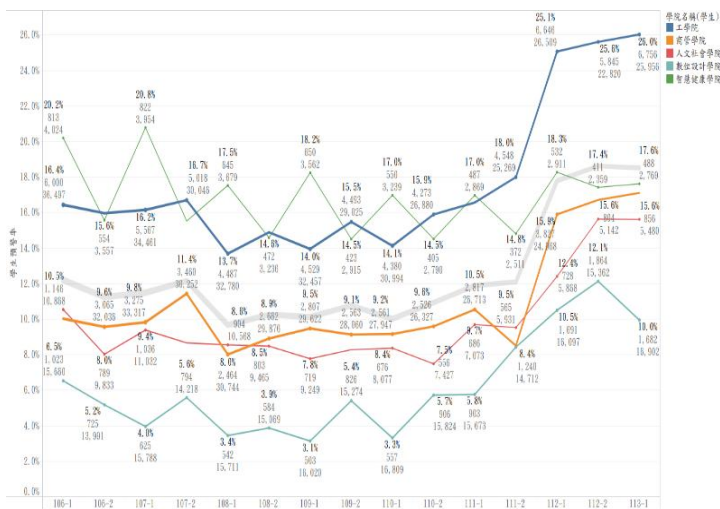
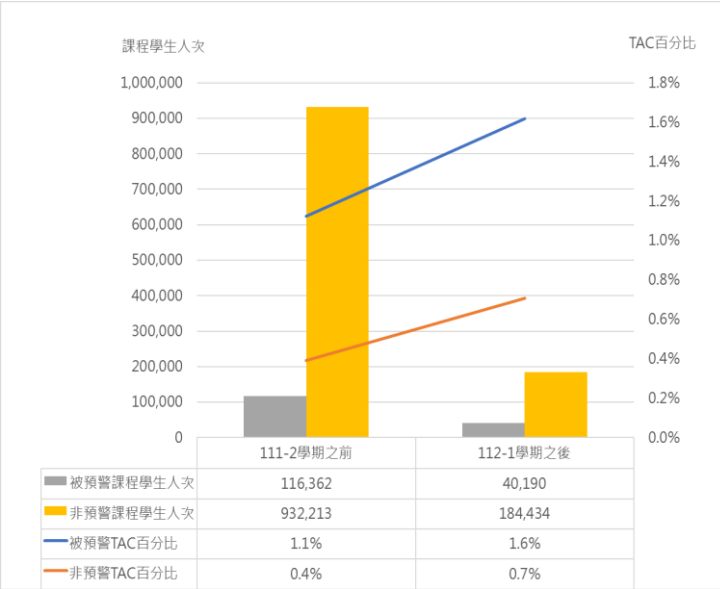
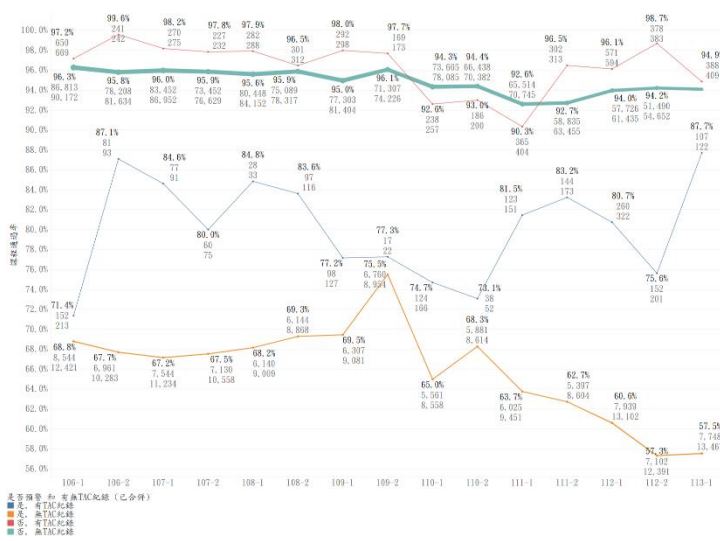


114 年度校務研究議題分析摘要

期中預警機制與 TAC 輔導成效之改善分析 (以 106-1 至 113-1 學年度為例)

研究目的	強化期中預警機制之成效分析及接受 TAC 輔導之成效分析。																
統計方法	比例檢定、Cohen's h 效果量檢定。																
研究對象	南臺科技大學 106-1 至 113-1 學期日間學士的課程和學生，共計 31,626 門課程，1,273,199 課程學生人次。																
資料蒐集內容 (資料分析變項)	■強化預警機制對各開課單位課程預警比例進步情形。 ■強化預警機制對各學院被預警學生人次比例進步情形。 ■學生接受 TAC 輔導之成效分析。(以 112-1 學期為分割，因本校於 111 學年度暑假，運用教育部高教深耕計畫經費進行 TAC 之整建，以提供學生更多元化的自學環境，目的是吸引更多學生至 TAC 討論功課或接受課業輔導)																
研究結果	歷年各開課單位之課程預警比例	註 1：有預警的課程係指至少有一位學生被預警的課程。 註 2：灰色曲線為所有開課單位之課程預警比例。  ■課程預警比例從 111-2 學期的 40.7% 提升至 113-1 學期的 70.2%，進步了 29.5%。顯示強化預警機制對提升課程預警比例有顯著的影響效果。															
	歷年各開課單位之課程預警比例	註：灰色曲線為全校被預警的學生人次比例。  ■被預警的學生人次比例從 111-2 學期的 12.1% 提升至 113-1 學期的 18.5%，進步了 6.4%。顯示強化預警機制對提升預警學生人次有顯著的影響效果。															
	被/非預警生歷年接受 TAC 輔導之比例	 <table><tr><th></th><th>111-2學期之前</th><th>112-1學期之後</th></tr><tr><td>被預警課程學生人次</td><td>116,362</td><td>40,190</td></tr><tr><td>非預警課程學生人次</td><td>932,213</td><td>184,434</td></tr><tr><td>被預警TAC百分比</td><td>1.1%</td><td>1.6%</td></tr><tr><td>非預警TAC百分比</td><td>0.4%</td><td>0.7%</td></tr></table> ■以 111-2 學期為切點來看，被預警生接受 TAC 輔導的比例，由 1.1% 提升 1.6%。非預警生接受 TAC 輔導的比例，由 0.4% 提升 0.7%。 ■112-1 學期後，非預警的課程學生人數有顯著的提升。 ■顯示強化預警機制對提升被預警生接受 TAC 輔導之比例有顯著的影響效果，另外，對提升非預警生接受 TAC 輔導之比例亦有顯著的影響效果。		111-2學期之前	112-1學期之後	被預警課程學生人次	116,362	40,190	非預警課程學生人次	932,213	184,434	被預警TAC百分比	1.1%	1.6%	非預警TAC百分比	0.4%	0.7%
	111-2學期之前	112-1學期之後															
被預警課程學生人次	116,362	40,190															
非預警課程學生人次	932,213	184,434															
被預警TAC百分比	1.1%	1.6%															
非預警TAC百分比	0.4%	0.7%															

114 年度校務研究議題分析摘要

	被/非預警生歷年有/無接受 TAC 輔導之課程通過比例 <table><tr><th>學期</th><th>是否預警</th><th>有無TAC紀錄</th><th>課程學生人次</th><th>通過人次</th><th>通過百分比</th><th>比例差異</th><th>Effect Size</th></tr><tr><td rowspan="4">106-1至113-1</td><td rowspan="2">是</td><td>有</td><td>1,957</td><td>1,559</td><td>79.7%</td><td>14.2%</td><td>0.3209***</td></tr><tr><td>無</td><td>154,595</td><td>101,183</td><td>65.5%</td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">否</td><td>有</td><td>5,049</td><td>4,860</td><td>96.3%</td><td>1.3%</td><td>0.0633***</td></tr><tr><td>無</td><td>1,111,598</td><td>1,055,591</td><td>95.0%</td><td></td><td></td></tr></table>	學期	是否預警	有無TAC紀錄	課程學生人次	通過人次	通過百分比	比例差異	Effect Size	106-1至113-1	是	有	1,957	1,559	79.7%	14.2%	0.3209***	無	154,595	101,183	65.5%			否	有	5,049	4,860	96.3%	1.3%	0.0633***	無	1,111,598	1,055,591	95.0%			■整體來說，接受 TAC 輔導學生的課程通過比例顯著地高於未接受輔導的。惟，對被預警生課程通過的比例差異(14.2%)是對非預警生比例差異(1.3%)的 12.9 倍，且對被預警生課程通過率的影響效果(0.3209)是對非預警生影響效果(0.0633)的 5.07 倍。顯示 TAC 補救教學對被預警生至關重要。
學期	是否預警	有無TAC紀錄	課程學生人次	通過人次	通過百分比	比例差異	Effect Size																														
106-1至113-1	是	有	1,957	1,559	79.7%	14.2%	0.3209***																														
		無	154,595	101,183	65.5%																																
	否	有	5,049	4,860	96.3%	1.3%	0.0633***																														
		無	1,111,598	1,055,591	95.0%																																
研究結論	■強化預警機制可顯著地提升預警課程數，提升比例 29.5%。 ■強化預警機制可顯著地提升預警課程學生人次，提升比例 6.4%。 ■強化預警機制可顯著地提升被預警生接受 TAC 輔導的比例，從 1.1%上升到 1.6%。 ■接受 TAC 輔導可顯著地提升被預警生之課程通過比例，比例差異 14.2%。																																				
後續研究	為了更精準地分析 TA 的課後輔導成效，未來希望能夠納入 TA 對學生的課後線上輔導，如何記錄輔導的軌跡會是一大挑戰。																																				