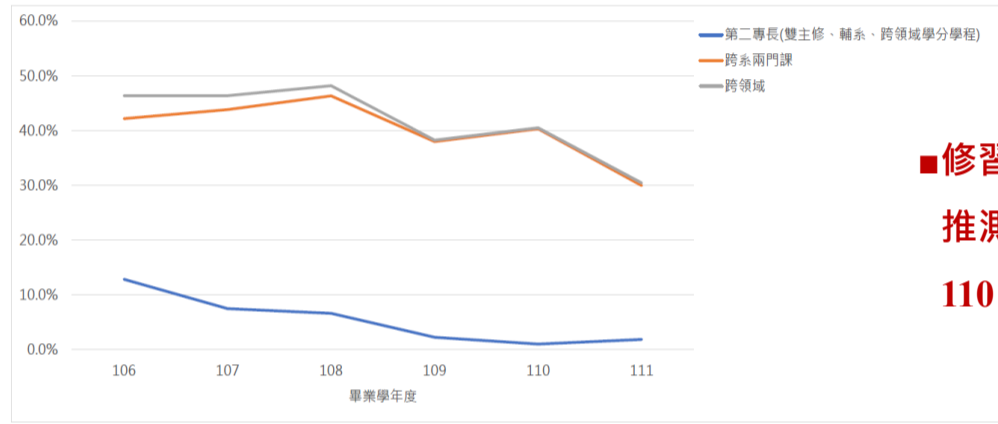
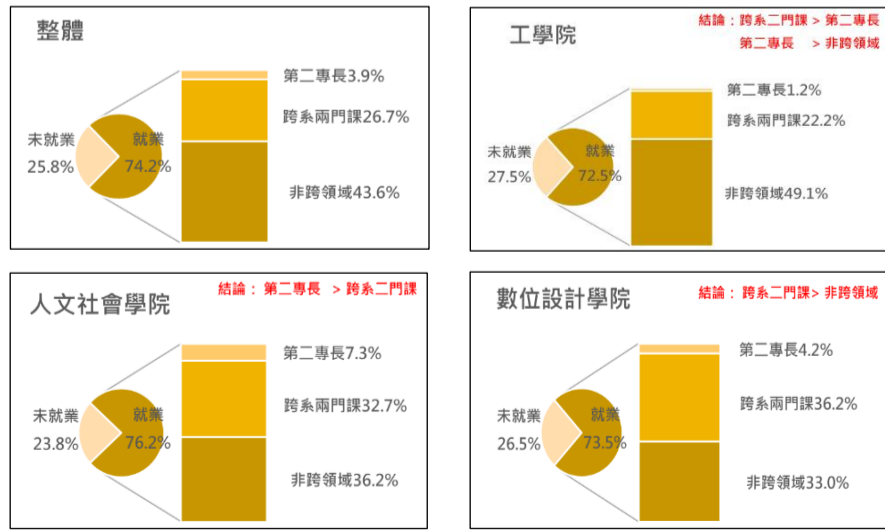


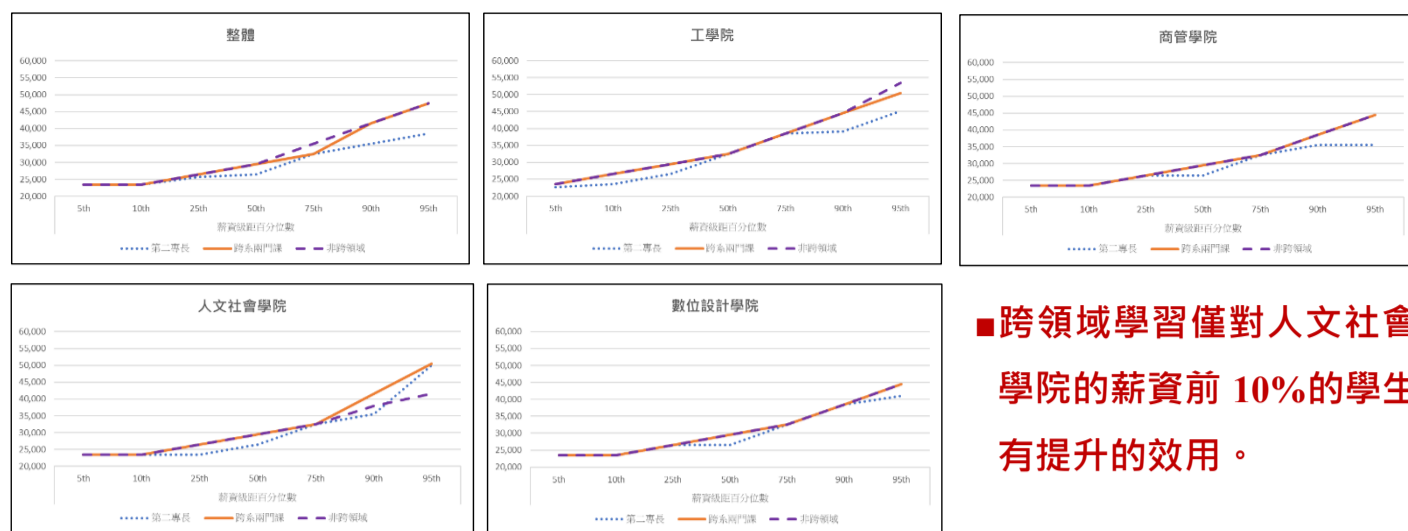
114 年度校務研究議題分析摘要

跨領域學習對學生就業率、薪資、學用相符程度之影響 (以 106-111 學年度畢業生為例)

研究目的	探討 106-111 學年度畢業生跨領域對就業率、薪資、學用相符程度之影響。																																										
統計方法	敘述性統計、Kruskal-Wallis 的等級和檢定。																																										
研究對象	南臺科技大學 106 至 111 學年度畢業之日四技學生(不含外籍生)，總畢業人數 16,845。																																										
資料蒐集內容 (資料分析變項)	<ul style="list-style-type: none"> ■就業率：是針對畢業一年後之可就業人口數(扣除升學、服兵役)為 9,799 人，總就業人數為 7,273 人，故總就業率為 74.2%。 ■薪 資：是針對畢業一年後之全職就業學生的薪資，共有 6,704 人。 ■跨領域：含第二專長(雙主修、輔系、跨領域學分學程)、以及至少於外系修兩門課的淺嚐式跨領域學習。 																																										
研究結果	跨領域學習推動狀況	<table border="1" data-bbox="659 923 1995 1101"> <thead> <tr> <th colspan="2">畢業學年度</th> <th>106</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">跨領域</td> <td>第二專長(雙主修、輔系、跨領域學分學程)</td> <td>380(12.8%)</td> <td>210(7.5%)</td> <td>186(6.6%)</td> <td>63(2.2%)</td> <td>28(1%)</td> <td>50(1.8%)</td> </tr> <tr> <td>跨系兩門課</td> <td>1,248(42.2%)</td> <td>1,231(43.8%)</td> <td>1,302(46.3%)</td> <td>1,065(38%)</td> <td>1,113(40.3%)</td> <td>810(30%)</td> </tr> <tr> <td>第二專長或跨系兩門課</td> <td>1,372(46.4%)</td> <td>1,302(46.4%)</td> <td>1,354(48.2%)</td> <td>1,072(38.2%)</td> <td>1,118(40.5%)</td> <td>823(30.4%)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">畢業生人數</td> <td>2,959(100%)</td> <td>2,808(100%)</td> <td>2,810(100%)</td> <td>2,803(100%)</td> <td>2,761(100%)</td> <td>2,704(100%)</td> </tr> </tbody> </table>  <ul style="list-style-type: none"> ■修習跨領域之學生逐年降低，推測原因為 Covid-19 影響到 110 及 111 學年度的畢業生。 	畢業學年度		106	107	108	109	110	111	跨領域	第二專長(雙主修、輔系、跨領域學分學程)	380(12.8%)	210(7.5%)	186(6.6%)	63(2.2%)	28(1%)	50(1.8%)	跨系兩門課	1,248(42.2%)	1,231(43.8%)	1,302(46.3%)	1,065(38%)	1,113(40.3%)	810(30%)	第二專長或跨系兩門課	1,372(46.4%)	1,302(46.4%)	1,354(48.2%)	1,072(38.2%)	1,118(40.5%)	823(30.4%)	畢業生人數		2,959(100%)	2,808(100%)	2,810(100%)	2,803(100%)	2,761(100%)	2,704(100%)			
	畢業學年度		106	107	108	109	110	111																																			
跨領域	第二專長(雙主修、輔系、跨領域學分學程)	380(12.8%)	210(7.5%)	186(6.6%)	63(2.2%)	28(1%)	50(1.8%)																																				
	跨系兩門課	1,248(42.2%)	1,231(43.8%)	1,302(46.3%)	1,065(38%)	1,113(40.3%)	810(30%)																																				
	第二專長或跨系兩門課	1,372(46.4%)	1,302(46.4%)	1,354(48.2%)	1,072(38.2%)	1,118(40.5%)	823(30.4%)																																				
畢業生人數		2,959(100%)	2,808(100%)	2,810(100%)	2,803(100%)	2,761(100%)	2,704(100%)																																				
跨領域所選擇之目標領域	<table border="1" data-bbox="659 1581 1381 2030"> <thead> <tr> <th colspan="2">學院交叉表 - 106, 107, 108 和 3 以上</th> <th colspan="4">開課學院名稱</th> <th rowspan="2">總值</th> </tr> <tr> <th>畢業學院名稱</th> <th>工學院</th> <th>商管學院</th> <th>人文社會學院</th> <th>數位設計學院</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>工學院</td> <td>36.1% 657</td> <td>34.0% 619</td> <td>17.5% 318</td> <td>12.5% 227</td> <td>100.0% 1,821</td> </tr> <tr> <td>商管學院</td> <td>8.9% 345</td> <td>60.0% 2,314</td> <td>16.8% 647</td> <td>14.3% 553</td> <td>100.0% 3,859</td> </tr> <tr> <td>人文社會學院</td> <td>12.8% 206</td> <td>42.6% 686</td> <td>21.3% 343</td> <td>23.3% 376</td> <td>100.0% 1,611</td> </tr> <tr> <td>數位設計學院</td> <td>11.0% 305</td> <td>21.5% 594</td> <td>21.4% 592</td> <td>46.1% 1,276</td> <td>100.0% 2,767</td> </tr> <tr> <td>總值</td> <td>15.0% 1,513</td> <td>41.9% 4,213</td> <td>18.9% 1,900</td> <td>24.2% 2,432</td> <td>100.0% 10,058</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■工學院：偏好商管及其他工程領域。 ■商管學院：以商管為主。 ■人文社會學院：以商管為主。 ■數位設計學院：以數位設計為主。 ■工學院和人文社會學院的學生比較會跨到其他領域，商管和數位設計學院的學生仍以院內跨系為主。 	學院交叉表 - 106, 107, 108 和 3 以上		開課學院名稱				總值	畢業學院名稱	工學院	商管學院	人文社會學院	數位設計學院	工學院	36.1% 657	34.0% 619	17.5% 318	12.5% 227	100.0% 1,821	商管學院	8.9% 345	60.0% 2,314	16.8% 647	14.3% 553	100.0% 3,859	人文社會學院	12.8% 206	42.6% 686	21.3% 343	23.3% 376	100.0% 1,611	數位設計學院	11.0% 305	21.5% 594	21.4% 592	46.1% 1,276	100.0% 2,767	總值	15.0% 1,513	41.9% 4,213	18.9% 1,900	24.2% 2,432	100.0% 10,058
學院交叉表 - 106, 107, 108 和 3 以上		開課學院名稱				總值																																					
畢業學院名稱	工學院	商管學院	人文社會學院	數位設計學院																																							
工學院	36.1% 657	34.0% 619	17.5% 318	12.5% 227	100.0% 1,821																																						
商管學院	8.9% 345	60.0% 2,314	16.8% 647	14.3% 553	100.0% 3,859																																						
人文社會學院	12.8% 206	42.6% 686	21.3% 343	23.3% 376	100.0% 1,611																																						
數位設計學院	11.0% 305	21.5% 594	21.4% 592	46.1% 1,276	100.0% 2,767																																						
總值	15.0% 1,513	41.9% 4,213	18.9% 1,900	24.2% 2,432	100.0% 10,058																																						
★★以下分析將學生分為第二專長(雙主修、輔系、跨領域學分學程)、跨系兩門課、非跨領域 3 群學生。																																											
跨領域學習對就業率的影響	 <ul style="list-style-type: none"> ■整體來看，跨領域學習對學生的就業率無顯著的影響。 ■第二專長對提升人文社會學院學生就業率效用較大。 																																										

114 年度校務研究議題分析摘要

跨領域學習對薪資的影響



■ 跨領域學習僅對人文社會學院的薪資前 10% 的學生有提升的效用。

跨領域學習對學用相符程度的影響

題目 1：個人專業能力與工作相符程度

學院	跨領域類型	全職人數	符合與非常符合	符合比例
工學院	第二專長	27	22	81.5%
	跨系兩門課	554	359	64.8%
	非跨領域	1,211	763	63.0%
商管學院	第二專長	189	91	48.1%
	跨系兩門課	968	519	53.6%
	非跨領域	1,816	953	52.5%
人文社會學院	第二專長	80	46	57.5%
	跨系兩門課	373	238	63.8%
	非跨領域	421	299	71.0%
數位設計學院	第二專長	62	43	69.4%
	跨系兩門課	524	318	60.7%
	非跨領域	479	310	64.7%
整體	第二專長	358	202	56.4%
	跨系兩門課	2,419	1,434	59.3%
	非跨領域	3,927	2,325	59.2%

題目 2：原就讀系所訓練之專業能力與工作相符程度

學院	跨領域類型	全職人數	符合與非常符合	符合比例
工學院	第二專長	27	21	77.8%
	跨系兩門課	554	334	60.3%
	非跨領域	1,211	705	58.2%
商管學院	第二專長	189	81	42.9%
	跨系兩門課	968	482	49.8%
	非跨領域	1,816	908	50.0%
人文社會學院	第二專長	80	43	53.8%
	跨系兩門課	373	232	62.2%
	非跨領域	421	268	63.7%
數位設計學院	第二專長	62	37	59.7%
	跨系兩門課	524	299	57.1%
	非跨領域	479	291	60.8%
整體	第二專長	358	182	50.8%
	跨系兩門課	2,419	1,347	55.7%
	非跨領域	3,927	2,172	55.3%

題目 1 與題目 2 之差異

學院	跨領域類型	全職人數	題目1-題目2	檢定結果
工學院	第二專長	27	1(3.7%)	
	跨系兩門課	554	25(4.5%)	
	非跨領域	1,211	58(4.8%)	P值<0.05
商管學院	第二專長	189	10(5.3%)	
	跨系兩門課	968	37(3.8%)	P值<0.05
	非跨領域	1,816	45(2.5%)	P值<0.05
人文社會學院	第二專長	80	3(3.8%)	
	跨系兩門課	373	6(1.6%)	
	非跨領域	421	31(7.4%)	P值<0.05
數位設計學院	第二專長	62	6(9.7%)	P值<0.1
	跨系兩門課	524	19(3.6%)	
	非跨領域	479	19(4%)	P值<0.1
整體	第二專長	358	20(5.6%)	P值<0.05
	跨系兩門課	2,419	87(3.6%)	P值<0.05
	非跨領域	3,927	153(3.9%)	P值<0.05

■ 由左圖得知，僅數位設計學院之第二專長的學用相符程度顯著地大於非跨領域課程之相符程度。

後續研究

- 臆測跨領域學習對學生之專業職能影響有限，但可能會對共通職能產生影響，但因為本校僅對大一新生進行 UCAN 量測，故並無學生畢業前的職能表現數據可以分析。
- 未來或許可採用雷達圖之十項校核心指標數據做分析，以進一步分析跨領域學習之成效。