

# 113 年度校務研究議題分析摘要

## 人文社會學院大一新生學習需求調查分析

研究目的	掌握新生在學習、生活與生涯規劃方面的需求與期望，並分析影響新生學習需求的主要變項與共通特徵，最後提出具體建議，協助系所優化教學品質、課程設計與輔導資源配置。	
統計方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用 Power BI 數據視覺化呈現新生學習需求的結構與模式。</li> <li>2. 結合描述性統計分析，探索背景變項與需求之間的關聯性。</li> </ol>	
研究對象	南臺科技大學人文社會學院 112 學年度的大一新生共 187 名。	
資料蒐集內容 (資料分析變項)	<p>調查時間分為二階段：</p> <p>【112-1 學期-學期初】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■生涯與學習規劃：探討新生對於科系選擇、學習目標以及未來發展的期待與規劃。</li> <li>■個人能力與特質：評估學生的學習能力、特質及自我效能，並比較同儕能力的相對看法。</li> <li>■自我評估及看法：瞭解學生對核心能力、人際互動及個人特質的自我認知。</li> </ul> <p>【113-1 學期-學期末】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■課程與學習經驗：分析學生在課堂學習、同儕互動、師生關係及生活適應的體驗與感受。</li> <li>■系所評價與回饋：蒐集學生對系所環境、資源及課程安排的滿意度與改進建議。</li> </ul>	
研究結果	主題	研究結果
	生涯與學習規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>■首選就讀科系</li> </ul> <p>大多數學生(93%)對目前就讀科系具有一定程度的認同，顯示系所選擇與學生志趣之間具有較高的匹配度。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■選讀本系因素</li> </ul> <p>1.個人興趣與職涯發展為首要考量。2.科系聲望與學校因素仍具影響力。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■未來學習規劃</li> </ul> <p>1.高度重視學業表現與學術深造。2.跨領域與國際化需求漸增。3.研究參與的需求分化。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■預期達成目標</li> </ul> <p>1.學業與職涯導向。2.經濟與財務管理。3.社交與人際關係。4.服務社會與生活平衡。5.輕鬆生活的需求。</p>
	個人能力與特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>■個人能力狀況</li> </ul> <p>1.普遍具備同理心與批判性思維。2.跨文化與合作能力有潛力。3.時間管理與表達能力需要提升。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■個人學習特質：</li> </ul> <p>1.整體學習參與度尚有提升空間。2.強調錯誤接受與問題解決能力。3.資訊評估與研究能力需進一步強化。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■科學自我效能</li> </ul> <p>1.研究技能的基礎扎實。2.數據分析與批判能力有待提升。3.學術文獻與問題設計能力尚需加強。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■同儕能力比較</li> </ul> <p>1.整體學術與創造力表現良好。2.技術技能與風險能力的分化。3.領導與社交能力需持續強化。</p>
	自我評估及看法	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自評核心能力</li> </ul> <p>1.核心學術能力評價良好。2.外語與寫作能力需提升。3.跨文化與創新能力的潛力。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■自評人際互動</li> </ul> <p>1.人際關係與團隊合作能力表現較好。2.口語溝通與領導力需要提升。3.建立關係能力分化明顯。</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■自評相關特質</li> </ul> <p>1.情緒管理與抗壓能力是強項。2.自我管理與學習能力需加強。3.學生特質分化明顯。</p>
課程與學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>■課堂學習情況</li> </ul> <p>1.學習態度普遍正面。2.課堂互動與主動性需提升。3.誠信與合作意識良好。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■個人學習情況</li> </ul> <p>1.學習負擔與解決問題能力需關注。2.學習方法與興趣激發仍需提升。3.學分壓力與成績挫折感需要緩解。</p>	

# 113 年度校務研究議題分析摘要

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■未來學術生涯 1.學士學歷的普遍接受性。2.進一步深造的動機不足。3.博士導向學生較少。</li> <li>■同學上課情況 1.部分學生的學習態度積極性不足。2.課堂參與度不足。3.作業抄襲及遲交的情況普遍。</li> <li>■教師授課情況 1.部分教師與學生的互動較少。2.部分教師實務經驗不足。 3.教師的專業學識和教學投入持正面評價，但仍有教師需提升教學熱忱和專業表現。</li> <li>■生活擔憂事項 1.經濟壓力仍然存在。2.職涯發展是主要擔憂。3.對社會前景的憂慮。</li> <li>■生活適應困擾 1.課業與教學模式的適應存在明顯困難。2.時間管理與生活適應困擾。</li> <li>系所評價與回饋 ■系所滿意程度 1.行政與硬體設備更新或維修方面加強。2.學習氛圍的滿意度相對較低。</li> </ul>
<b>建議</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">■增加個性化招生宣傳。</li> <li style="width: 33%;">■增進國際化教育機會。</li> <li style="width: 33%;">■設計正向激勵機制。</li> <li style="width: 33%;">■改善硬體與空間。</li> <li style="width: 33%;">■推廣數據分析工具的使用。</li> <li style="width: 33%;">■提升學術深造意識。</li> <li style="width: 33%;">■多樣化課程設計與教學策略。</li> <li style="width: 33%;">■加強職涯輔導與證照支持。</li> <li style="width: 33%;">■持續關注學生學習需求。</li> <li style="width: 33%;">■推動跨領域學習與創新教育。</li> <li style="width: 33%;">■鼓勵多元活動參與。</li> </ul>
<b>後續研究</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■深入分析需求與影響因素：進一步分析新生需求與背景變項(如性別、班級、入學動機)之間的關聯，探討影響學習適應與生活規劃的關鍵因素。</li> <li>■縱向追蹤研究：建議對同一批新生進行縱向調查，觀察其在大學不同階段(如大二、大三)的學習與生活需求的變化，以瞭解長期影響。</li> <li>■比較分析不同學院或系所：將人文社會學院調查結果與其他學院進行比較，分析不同學院新生需求與挑戰的異同，找出學院間的共通性與特異性。</li> <li>■擴展研究範疇：結合其他相關議題，如學生心理健康、學習動機與生涯發展，進一步探討多層面因素對學生成功適應大學生活的影響。</li> </ul>