

113 年度校務研究議題分析摘要

大一新生適應調查 - 校內跨院比較

<p>研究目的</p>	<p>藉由台灣評鑑協會「112 學年度全國大專新生適應調查」資料，了解本校各學院新生在基本資料、入學背景、學習狀態、遭遇困難、就學穩定度的差異性，藉以提供各學院未來擬定招生策略與輔導機制之參據。</p>																																																																																																			
<p>統計方法</p>	<p>敘述性統計、比例差異檢定、交叉分析、卡方檢定。</p>																																																																																																			
<p>研究對象</p>	<p>本校 112 學年度的日四技大一新生。</p>																																																																																																			
<p>研究結果</p>	<p>來源學校縣市區域</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">來源學校縣市分區(樣本)</th> <th colspan="2">工</th> <th colspan="2">商管</th> <th colspan="2">數位設計</th> <th colspan="2">人文社會</th> <th colspan="2">日四技</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>北北基</td> <td>7</td> <td>2.7</td> <td>5</td> <td>1.5</td> <td>19</td> <td>8.4</td> <td>12</td> <td>18.8</td> <td>31</td> <td>3.6</td> </tr> <tr> <td>桃竹苗</td> <td>15</td> <td>5.8</td> <td>41</td> <td>12.7</td> <td>35</td> <td>15.5</td> <td>11</td> <td>17.2</td> <td>103</td> <td>11.8</td> </tr> <tr> <td>中彰投</td> <td>22</td> <td>8.5</td> <td>39</td> <td>12.0</td> <td>38</td> <td>16.8</td> <td>29</td> <td>45.3</td> <td>110</td> <td>12.6</td> </tr> <tr> <td>雲嘉南</td> <td>166</td> <td>64.3</td> <td>157</td> <td>48.5</td> <td>66</td> <td>29.2</td> <td>10</td> <td>15.6</td> <td>418</td> <td>47.9</td> </tr> <tr> <td>高屏</td> <td>40</td> <td>15.5</td> <td>71</td> <td>21.9</td> <td>52</td> <td>23.0</td> <td>2</td> <td>3.1</td> <td>173</td> <td>19.8</td> </tr> <tr> <td>東部+外島+境外+其他</td> <td>8</td> <td>3.1</td> <td>11</td> <td>3.4</td> <td>16</td> <td>7.1</td> <td>64</td> <td>100.0</td> <td>37</td> <td>4.2</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>258</td> <td>100.0</td> <td>324</td> <td>100.0</td> <td>226</td> <td>100.0</td> <td>12</td> <td>18.8</td> <td>872</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	來源學校縣市分區(樣本)	工		商管		數位設計		人文社會		日四技		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	北北基	7	2.7	5	1.5	19	8.4	12	18.8	31	3.6	桃竹苗	15	5.8	41	12.7	35	15.5	11	17.2	103	11.8	中彰投	22	8.5	39	12.0	38	16.8	29	45.3	110	12.6	雲嘉南	166	64.3	157	48.5	66	29.2	10	15.6	418	47.9	高屏	40	15.5	71	21.9	52	23.0	2	3.1	173	19.8	東部+外島+境外+其他	8	3.1	11	3.4	16	7.1	64	100.0	37	4.2	總計	258	100.0	324	100.0	226	100.0	12	18.8	872	100.0	<p>■四個學院中，工學院的來源學校地區主要是雲嘉南，商管主要來自於雲嘉南、高屏、桃竹苗，人文最能招到中彰投以北的學生，數位的生源最為均勻，也最為多元，來自於台灣各地區以及(東部、外島、境外)等地區。</p>
來源學校縣市分區(樣本)	工		商管		數位設計		人文社會		日四技																																																																																											
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比																																																																																										
北北基	7	2.7	5	1.5	19	8.4	12	18.8	31	3.6																																																																																										
桃竹苗	15	5.8	41	12.7	35	15.5	11	17.2	103	11.8																																																																																										
中彰投	22	8.5	39	12.0	38	16.8	29	45.3	110	12.6																																																																																										
雲嘉南	166	64.3	157	48.5	66	29.2	10	15.6	418	47.9																																																																																										
高屏	40	15.5	71	21.9	52	23.0	2	3.1	173	19.8																																																																																										
東部+外島+境外+其他	8	3.1	11	3.4	16	7.1	64	100.0	37	4.2																																																																																										
總計	258	100.0	324	100.0	226	100.0	12	18.8	872	100.0																																																																																										
<p>課程安排、外語能力之認同程度</p>	<p>■課程安排方面，以人文社會學院之認同度最高，數位設計學院較低。 ■外語能力方面，認同度普遍較低。</p>																																																																																																			
<p>學習狀態之課程發生頻率</p>	<p>■學生多能依老師要求對於繳交作業/報告，準時上課/不缺席，但對於尋求解決課業問題頻率相對較低。</p>																																																																																																			
<p>學習狀態(學習態度、學習掌握度)</p>	<p>■學習態度方面，學生比較無法主動發問、參與討論與表達看法，且學習專注力較弱。 ■學習掌握度方面，學生對上台報告較無自信。</p>																																																																																																			
<p>感到困難的問題、預計學習重點</p>	<p>■學生感到困難的問題以課業學習、時間管理、對未來進路的迷惘、經濟壓力為最。 ■學生預計學習重點以專業能力、人際溝通、外語能力、表達能力、團隊合作等為最。</p>																																																																																																			

113 年度校務研究議題分析摘要

	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">經濟、文化不利</th> <th>工</th> <th>商管</th> <th>數位設計</th> <th>人文社會</th> <th>日四技</th> </tr> <tr> <th>百分比</th> <th>百分比</th> <th>百分比</th> <th>百分比</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>經濟不利生</td> <td>20.2%</td> <td>23.1%</td> <td>23.9%</td> <td>21.9%</td> <td>22.4%</td> </tr> <tr> <td>文化不利生</td> <td>22.9%</td> <td>29.6%</td> <td>29.6%</td> <td>34.4%</td> <td>28.0%</td> </tr> <tr> <td>經濟且文化不利生</td> <td>8.5%</td> <td>12.0%</td> <td>12.4%</td> <td>9.4%</td> <td>10.9%</td> </tr> <tr> <td>經濟或文化不利生</td> <td>34.5%</td> <td>40.7%</td> <td>41.2%</td> <td>46.9%</td> <td>39.4%</td> </tr> </tbody> </table>	經濟、文化不利	工	商管	數位設計	人文社會	日四技	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	經濟不利生	20.2%	23.1%	23.9%	21.9%	22.4%	文化不利生	22.9%	29.6%	29.6%	34.4%	28.0%	經濟且文化不利生	8.5%	12.0%	12.4%	9.4%	10.9%	經濟或文化不利生	34.5%	40.7%	41.2%	46.9%	39.4%	<ul style="list-style-type: none"> ■整體而言，本校約有 39.4% 的經濟或文化不利生(經文不利生)。 ■商管和數位設計學院的經濟不利生較多。 ■人文社會學院的文化不利生最多。 ■人文社會學院的經文不利生最多，商管和數位次之，工學院最少。 																														
經濟、文化不利	工		商管	數位設計	人文社會	日四技																																																													
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比																																																														
經濟不利生	20.2%	23.1%	23.9%	21.9%	22.4%																																																														
文化不利生	22.9%	29.6%	29.6%	34.4%	28.0%																																																														
經濟且文化不利生	8.5%	12.0%	12.4%	9.4%	10.9%																																																														
經濟或文化不利生	34.5%	40.7%	41.2%	46.9%	39.4%																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學費、生活費是否須靠打工</th> <th>工</th> <th>商管</th> <th>數位設計</th> <th>人文社會</th> <th>日四技</th> </tr> <tr> <th>百分比</th> <th>百分比</th> <th>百分比</th> <th>百分比</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學費需靠打工</td> <td>19.8%</td> <td>24.1%</td> <td>12.8%</td> <td>21.9%</td> <td>19.7%</td> </tr> <tr> <td>生活費需靠打工</td> <td>42.2%</td> <td>43.2%</td> <td>31.0%</td> <td>42.2%</td> <td>39.7%</td> </tr> <tr> <td>學費和生活費皆須靠打工</td> <td>18.6%</td> <td>21.0%</td> <td>11.1%</td> <td>20.3%</td> <td>17.7%</td> </tr> <tr> <td>學費或生活費需靠打工</td> <td>43.4%</td> <td>46.3%</td> <td>32.7%</td> <td>43.7%</td> <td>41.7%</td> </tr> </tbody> </table>	學費、生活費是否須靠打工	工	商管	數位設計	人文社會	日四技	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	學費需靠打工	19.8%	24.1%	12.8%	21.9%	19.7%	生活費需靠打工	42.2%	43.2%	31.0%	42.2%	39.7%	學費和生活費皆須靠打工	18.6%	21.0%	11.1%	20.3%	17.7%	學費或生活費需靠打工	43.4%	46.3%	32.7%	43.7%	41.7%	<ul style="list-style-type: none"> ■整體而言，本校新生需要打工支應其學費或生活費的比率超過四成。特別是在生活費的部分，除數位學院外，其他學院均超過 42%。 ■其中，學費和生活費皆須靠打工的部分，商管學院和人文學院都超過二成，工學院也接近 19%。 																														
學費、生活費是否須靠打工	工		商管	數位設計	人文社會	日四技																																																													
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比																																																														
學費需靠打工	19.8%	24.1%	12.8%	21.9%	19.7%																																																														
生活費需靠打工	42.2%	43.2%	31.0%	42.2%	39.7%																																																														
學費和生活費皆須靠打工	18.6%	21.0%	11.1%	20.3%	17.7%																																																														
學費或生活費需靠打工	43.4%	46.3%	32.7%	43.7%	41.7%																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">有考慮轉系</th> <th colspan="2">工</th> <th colspan="2">商管</th> <th colspan="2">數位</th> <th colspan="2">人文</th> <th colspan="2">日四技</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不考慮轉系</td> <td>186</td> <td>72.1</td> <td>227</td> <td>70.1</td> <td>161</td> <td>71.2</td> <td>47</td> <td>73.4</td> <td>621</td> <td>71.2</td> </tr> <tr> <td>未表態</td> <td>49</td> <td>19.0</td> <td>54</td> <td>16.7</td> <td>37</td> <td>16.4</td> <td>11</td> <td>17.2</td> <td>151</td> <td>17.3</td> </tr> <tr> <td>考慮轉系</td> <td>23</td> <td>8.9</td> <td>43</td> <td>13.3</td> <td>28</td> <td>12.4</td> <td>6</td> <td>9.4</td> <td>100</td> <td>11.5</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>258</td> <td>100.0</td> <td>324</td> <td>100.0</td> <td>226</td> <td>100.0</td> <td>64</td> <td>100.0</td> <td>872</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	有考慮轉系	工		商管		數位		人文		日四技		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	不考慮轉系	186	72.1	227	70.1	161	71.2	47	73.4	621	71.2	未表態	49	19.0	54	16.7	37	16.4	11	17.2	151	17.3	考慮轉系	23	8.9	43	13.3	28	12.4	6	9.4	100	11.5	總計	258	100.0	324	100.0	226	100.0	64	100.0	872	100.0	<ul style="list-style-type: none"> ■商管學院轉系傾向最高，其次是數位學院，人文社會學院和工學院較低。
有考慮轉系	工		商管		數位		人文		日四技																																																										
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比																																																									
不考慮轉系	186	72.1	227	70.1	161	71.2	47	73.4	621	71.2																																																									
未表態	49	19.0	54	16.7	37	16.4	11	17.2	151	17.3																																																									
考慮轉系	23	8.9	43	13.3	28	12.4	6	9.4	100	11.5																																																									
總計	258	100.0	324	100.0	226	100.0	64	100.0	872	100.0																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">考慮轉系* 考慮休退學</th> <th colspan="2">不考慮休退學</th> <th colspan="2">未表態</th> <th colspan="2">考慮休退學</th> <th colspan="2">總計</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不考慮轉系</td> <td>552</td> <td>83.6</td> <td>1</td> <td>2.1</td> <td>68</td> <td>41.5</td> <td>621</td> <td>71.2</td> </tr> <tr> <td>未表態</td> <td>71</td> <td>10.8</td> <td>44</td> <td>91.7</td> <td>36</td> <td>22.0</td> <td>151</td> <td>17.3</td> </tr> <tr> <td>考慮轉系</td> <td>37</td> <td>5.6</td> <td>3</td> <td>6.3</td> <td>60</td> <td>36.6</td> <td>100</td> <td>11.5</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>660</td> <td>100.0</td> <td>48</td> <td>100.0</td> <td>164</td> <td>100.0</td> <td>872</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	考慮轉系* 考慮休退學	不考慮休退學		未表態		考慮休退學		總計		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	不考慮轉系	552	83.6	1	2.1	68	41.5	621	71.2	未表態	71	10.8	44	91.7	36	22.0	151	17.3	考慮轉系	37	5.6	3	6.3	60	36.6	100	11.5	總計	660	100.0	48	100.0	164	100.0	872	100.0	<ul style="list-style-type: none"> ■考慮轉系的學生，其休退學傾向也是最高的。 ■因此，對有轉系傾向的學生提供即時輔導，應可有效提高新生的就學穩定度。 												
考慮轉系* 考慮休退學	不考慮休退學		未表態		考慮休退學		總計																																																												
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比																																																											
不考慮轉系	552	83.6	1	2.1	68	41.5	621	71.2																																																											
未表態	71	10.8	44	91.7	36	22.0	151	17.3																																																											
考慮轉系	37	5.6	3	6.3	60	36.6	100	11.5																																																											
總計	660	100.0	48	100.0	164	100.0	872	100.0																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">經文不利生* 實際休退學</th> <th colspan="2">非經文不利</th> <th colspan="2">僅經濟不利</th> <th colspan="2">僅文化不利</th> <th colspan="2">經濟且文化不利</th> <th colspan="2">總計</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>未實際休退學</td> <td>501</td> <td>94.9</td> <td>93</td> <td>93.0</td> <td>144</td> <td>96.6</td> <td>89</td> <td>93.7</td> <td>827</td> <td>94.8</td> </tr> <tr> <td>實際休退學</td> <td>27</td> <td>5.1</td> <td>7</td> <td>7.0</td> <td>5</td> <td>3.4</td> <td>6</td> <td>6.3</td> <td>45</td> <td>5.2</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>528</td> <td>100.0</td> <td>100</td> <td>100.0</td> <td>149</td> <td>100.0</td> <td>95</td> <td>100.0</td> <td>872</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	經文不利生* 實際休退學	非經文不利		僅經濟不利		僅文化不利		經濟且文化不利		總計		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	未實際休退學	501	94.9	93	93.0	144	96.6	89	93.7	827	94.8	實際休退學	27	5.1	7	7.0	5	3.4	6	6.3	45	5.2	總計	528	100.0	100	100.0	149	100.0	95	100.0	872	100.0	<ul style="list-style-type: none"> ■根據大一升大二學生實際休退學之結果，顯示經濟不利生比一般生更容易休退。 ■因此，幫助大一學生度過經濟不利的難關，可有效提高新生的就學穩定度。→完善就學協助機制應提早於大一時就積極導入。 											
經文不利生* 實際休退學	非經文不利		僅經濟不利		僅文化不利		經濟且文化不利		總計																																																										
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比																																																									
未實際休退學	501	94.9	93	93.0	144	96.6	89	93.7	827	94.8																																																									
實際休退學	27	5.1	7	7.0	5	3.4	6	6.3	45	5.2																																																									
總計	528	100.0	100	100.0	149	100.0	95	100.0	872	100.0																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">打工* 實際休退學</th> <th colspan="2">不打工</th> <th colspan="2">學費或生活費其一 靠打工</th> <th colspan="2">學費和生活費都靠 打工</th> <th colspan="2">總計</th> </tr> <tr> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> <th>人數</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>未實際休退學</td> <td>485</td> <td>95.5</td> <td>200</td> <td>95.2</td> <td>142</td> <td>92.2</td> <td>827</td> <td>94.8</td> </tr> <tr> <td>實際休退學</td> <td>23</td> <td>4.5</td> <td>10</td> <td>4.8</td> <td>12</td> <td>7.8</td> <td>45</td> <td>5.2</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td>508</td> <td>100.0</td> <td>210</td> <td>100.0</td> <td>154</td> <td>100.0</td> <td>872</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table>	打工* 實際休退學	不打工		學費或生活費其一 靠打工		學費和生活費都靠 打工		總計		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	未實際休退學	485	95.5	200	95.2	142	92.2	827	94.8	實際休退學	23	4.5	10	4.8	12	7.8	45	5.2	總計	508	100.0	210	100.0	154	100.0	872	100.0	<ul style="list-style-type: none"> ■學費和生活費都需要打工的學生，其休退學傾向是最高的。 ■因此，同上，應積極於學生大一時導入各項助學機制，特別是以「學習取代打工」為推動目標的完善就學協助機制。 																					
打工* 實際休退學	不打工		學費或生活費其一 靠打工		學費和生活費都靠 打工		總計																																																												
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比																																																											
未實際休退學	485	95.5	200	95.2	142	92.2	827	94.8																																																											
實際休退學	23	4.5	10	4.8	12	7.8	45	5.2																																																											
總計	508	100.0	210	100.0	154	100.0	872	100.0																																																											
<h2>建議</h2>	<ul style="list-style-type: none"> ■在招生策略方面，各院系可針對主要生源地區加強宣導，掌握既有生源，並針對生源較少地區，擬訂擴充生源方案。 ■在學生學習輔導方面，各院系可針對學生對課程的認同度、學習態度、遭遇的困難等進行教學調整與輔導機制。 ■在學生就學穩定度方面，各項助學機制須於大一新生進入學校開始便積極導入，特別是經濟不利生與學費和生活費皆須打工的學生。 																																																																		