

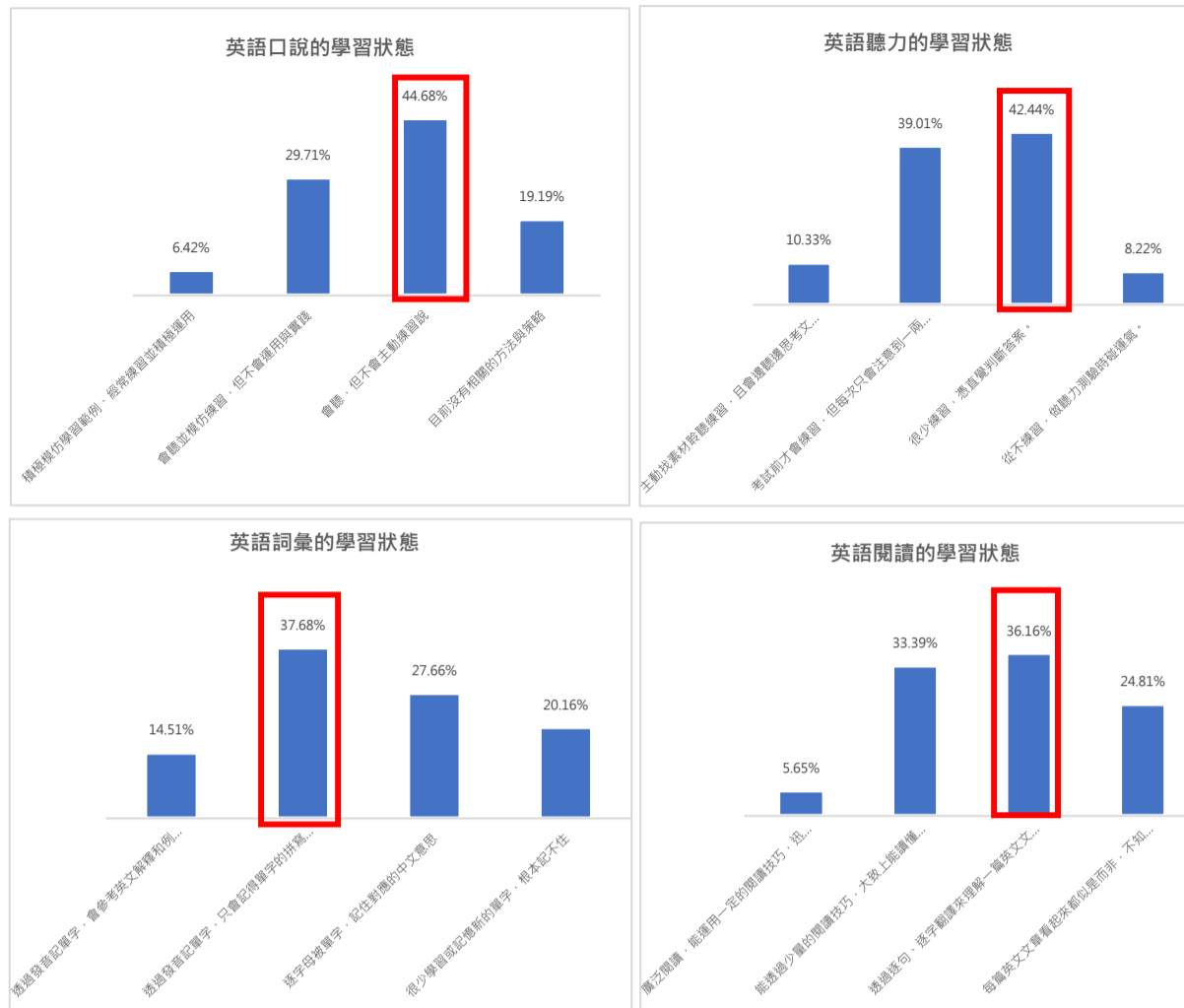
# 112 年度校務研究議題分析摘要

## 教師積極介入英語線上自主學習活動規劃與自學成效相關研究

<p><b>研究目的</b></p>	<p>探討本校教師積極介入英語線上自主學習活動規劃下，學生對於英語學習的態度、偏好、以及自學的相關態度與學習成果的關聯性。</p>	
<p><b>統計方法</b></p>	<p>敘述性統計。</p>	
<p><b>研究對象</b></p>	<p>本校 112-1 學期修習大一「英語聽講實務(一)」、大二「基礎專業英文」以及大三「進階英文表達」的日四技學生 ( 排除聽障與學障特殊班 )。</p>	
<p><b>資料蒐集內容 ( 資料分析變項 )</b></p>	<p>包含學生的背景資料( 含年級、系所 )，針對其期初問卷的作答結果、期末問卷的作答結果、自學活動參與程度，以及自學成果檢核的成績。除了期初問卷採 FlipClass 線上問卷之外，期末問卷及自學成果檢核測驗皆採課堂實體紙筆測驗的模式。</p>	
<p><b>研究結果</b></p>	<p><b>學習態度</b></p> <p><b>平均每週投入英語學習的時間(不含英語課上課時間)</b></p> <p>■ 56.84%的學生認為自己學習英語的態度是積極的。扣除英語上課時間，多數學生(61.54%)每週投入英語學習的時間為 0.5 小時以內。</p> <p>■ 顯示學生自認的積極，和其實際投入時間是不吻合的，代表實際上的積極程度並未如學生自認的那麼高。</p> <p><b>學習動機</b></p> <p>■ 多數學生學習英文課的目的都是為了取得必修學分以順利畢業(72.98%)。而影響學生課外自學英文的主要原因，以沒有自主學習的習慣(43.05%)、和不會規劃學習進度(42.80%)為最高。</p> <p>■ 顯示學生缺乏內在學習動機，並缺乏自主學習的習慣及規劃的能力。</p> <p><b>學習素材的偏好</b></p> <p>■ 最受學生青睞的素材類型依序為電影及 Youtube 短片(75.97%)、英語歌曲(67.25%)。</p> <p>■ 顯示學生偏好以英語學習為目的設計的網站軟體和素材或線上課程，相較之下，傳統的閱讀和寫作較不受學生青睞。</p>	<p>■ 本研究結果顯示本校學生對於英語學習的態度雖大致呈正向，但積極度稍嫌不足；學生普遍缺少自主學習的規劃能力與習慣，偏好影音類學習素材，但在學習上缺乏內在動機以及有效率的學習策略。</p>

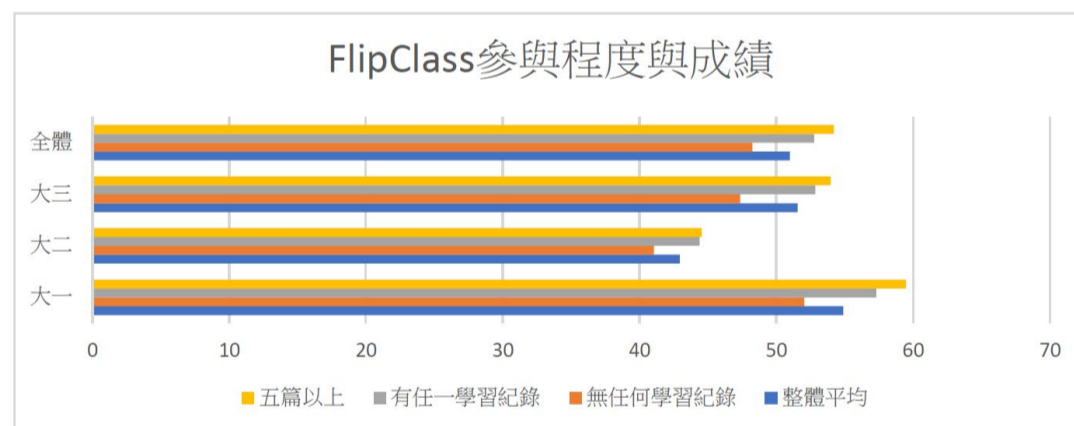
# 112 年度校務研究議題分析摘要

## 各項英語技能的學習狀態



- 針對各項英語技能的學習狀態，學生在英語口說部分，「會聽，但不會主動練習口說」(44.68%)；就練習聽力部分，「很少練習聽力，憑直覺判斷答案」(42.44%)；在學習字彙方面，「透過發音記單字，只會記得單字的拼寫和中文意思」(37.68%)；而閱讀英文文章方面，「透過逐句、逐字翻譯來理解一篇英文文章」(36.16%)最多。
- 顯示學生在學習外語上，還是習慣偏向被動接受資訊類型，且學習時將主力放在中英字義上的對照，而非透過主動的觀察、思考脈絡去理解和應用語言的規則與意義。

## FlipClass 自學課程參與程度與自學成果檢核成績



- 針對學生投入在 FlipClass 自學活動的程度，進一步檢視其與成績的關連性，結果顯示，沒有任何學習紀錄的學生在自學成果檢核測驗的得分相較於有學習紀錄者低。完成學習篇數多的學生，成績也比只有一項學習紀錄的學生高。
- 顯示儘管本校學生缺乏內在學習動機和積極度，但只要使用外在策略來提高學生接觸英語的機會與投入時間，便能提高其學習成效。

## 後續研究

- 可持續對大一到大三的學生進行學習成果的觀察與檢測，藉以完整了解學生在各年級對於英語學習的態度是否有轉變，自學檢核機制是否能有效建立學生自學習慣，以及自學習慣建立之後其學習成績是否有逐年提高。
- 可針對特定問題進行細部探究，如使用開放式的問卷調查或找學生訪談，以更深入了解學生在英語學習的樣態。
- 可針對學院、年級、性別等，探討不同學習成就的學生在學習態度及自學表現的差異性，以利未來針對不同學生族群來設計更合適的學習方案。