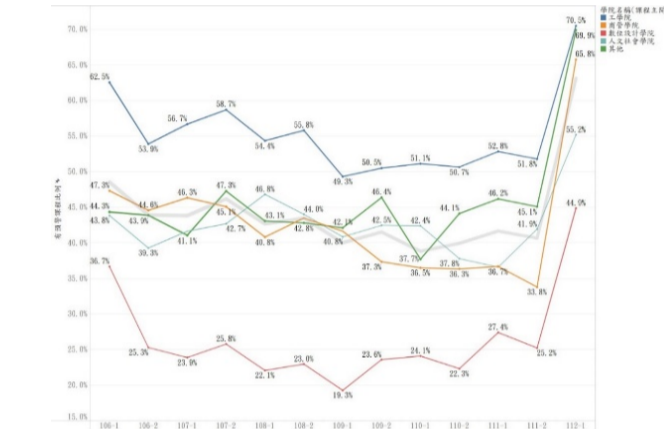
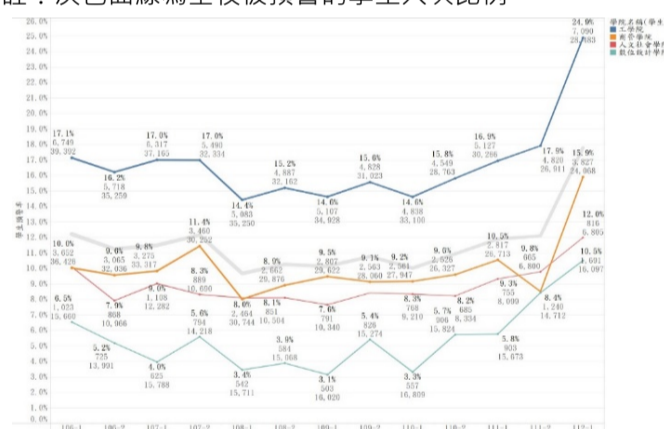
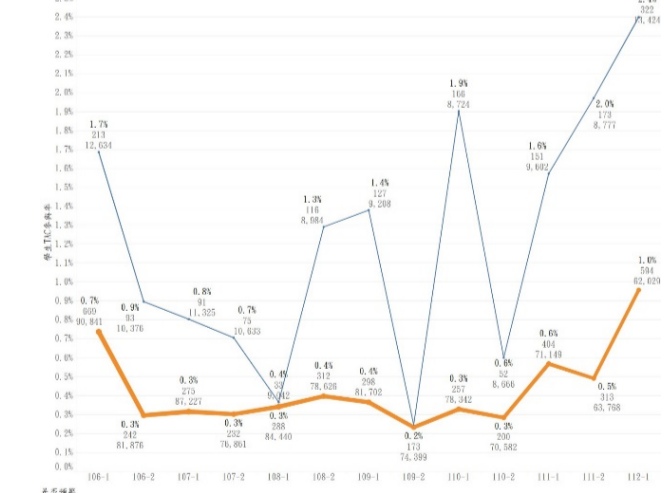


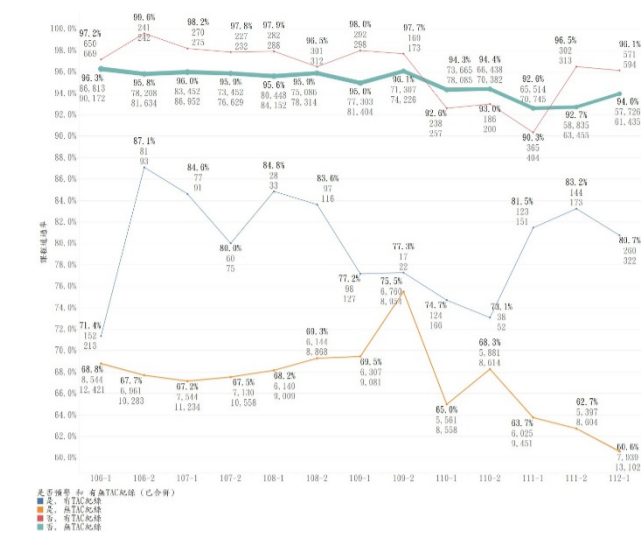
113 年度校務研究議題分析摘要

強化期中預警機制與 TA Corner 輔導成效之改善分析

<p>研究目的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探討強化期中預警機制之改善成效。 ■ 探討學習弱勢生接受 TA Corner (TAC)輔導之改善成效。 																							
<p>統計方法</p>	<p>比例差異檢定、Cohen's h 效果量檢定。</p>																							
<p>研究對象</p>	<p>南臺科技大學 106-1 至 112-1 學期日間學士的課程和學生，共計 27,873 門課程，1,132,213 課程學生人次。</p>																							
<p>資料蒐集內容 (資料分析變項)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化預警機制對各開課單位課程預警比例進步情形。 ■ 強化預警機制對各學院被預警學生人次比例進步情形。 ■ 學生接受 TAC 輔導意願提升情形及輔導成效分析。 <p>(以 112-1 學期為分割，因本校於 111 學年度暑假，運用教育部高教深耕計畫經費進行 TAC 之整建，以提供學生更多元化的自學環境，目的是吸引更多學生至 TAC 討論功課或接受課業輔導)</p>																							
<p>研究結果</p>	<p>歷年各開課單位之課程預警比例 註 1：有預警的課程係指至少有一位學生被預警的課程。 註 2：灰色曲線為所有開課單位之課程預警比例。</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化預警機制後，課程預警比例從 111-2 學期之前的 42.8% 提升至 112-1 學期的 63.1%，進步了 20.4%。顯示強化預警機制對提升課程預警比例有顯著的影響效果。 <p>歷年各學院學生被預警比例 註：灰色曲線為全校被預警的學生人次比例。</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化預警機制後，被預警的學生人次比例從 111-2 學期之前的 11.07% 提升至 112-1 學期的 17.79%，進步了 6.72%。顯示強化預警機制對提升被預警學生人次有顯著的影響效果。 <p>被/非預警生歷年接受 TAC 輔導之比例</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化預警機制後，被預警生接受 TAC 輔導的比例從 111-2 學期之前的 1.12% 提升至 112-1 學期的 2.40%，進步比例 1.28%。非預警生接受 TAC 輔導的比例亦從 111-2 學期之前的 0.39% 提升至 112-1 學期的 0.96%，進步比例 0.57%。顯示強化預警機制對提升被預警生接受 TAC 輔導之比例有顯著的影響效果(p-值<0.01)。針對非預警生接受 TAC 輔導之比例亦有顯著提升(p-值<0.01)的現象，判斷應與同儕效應或 TAC 的整建有關係。 <table border="1" data-bbox="514 2448 1071 2597"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>是否預警</th> <th>課程學生人次</th> <th>TAC 人次</th> <th>TAC 百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">111-2 之前</td> <td>是</td> <td>116,947</td> <td>1,312</td> <td>1.12%</td> </tr> <tr> <td>否</td> <td>939,813</td> <td>3,663</td> <td>0.39%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">112-1</td> <td>是</td> <td>13,424</td> <td>322</td> <td>2.40%</td> </tr> <tr> <td>否</td> <td>62,029</td> <td>594</td> <td>0.96%</td> </tr> </tbody> </table>	學期	是否預警	課程學生人次	TAC 人次	TAC 百分比	111-2 之前	是	116,947	1,312	1.12%	否	939,813	3,663	0.39%	112-1	是	13,424	322	2.40%	否	62,029	594	0.96%
學期	是否預警	課程學生人次	TAC 人次	TAC 百分比																				
111-2 之前	是	116,947	1,312	1.12%																				
	否	939,813	3,663	0.39%																				
112-1	是	13,424	322	2.40%																				
	否	62,029	594	0.96%																				

113 年度校務研究議題分析摘要

被/非預警生歷年有/無接受 TAC 輔導之課程通過比例



■ 接受 TAC 輔導學生的課程通過比例顯著地高於未接受輔導的，包括被預警生與非預警生。惟，對被預警生課程通過的比例差異(12.44%)是對非預警生比例差異(1.12%)的 11.11 倍，且對被預警生課程通過率的影響效果(0.2829)是對非預警生影響效果(0.0548)的 5.16 倍。顯示 TAC 補救教學對被預警生至關重要。

學期	是否預警	有無 TAC 紀錄	課程學生人次	通過人次	通過百分比	比例差異	Effect Size
106-1~112-1	是	有	1,634	1,299	79.50%	12.44%	0.2829***
		無	128,737	86,333	67.06%		
	否	有	4,257	4,094	96.17%	1.12%	0.0548***
		無	997,585	948,247	95.05%		

研究結論

- 強化預警機制可顯著地提升預警課程數，進步比例 20.4%。
- 強化預警機制可顯著地提升預警課程學生人次，進步比例 6.72%。
- 強化預警機制可顯著地提升被預警生接受 TAC 輔導的比例，從 1.12% 上升到 2.40%，進步了一倍之多。
- TAC 整建後之多元自學環境有助於吸引學生至 TAC 自學與討論功課，112 學年度的自學人數(4566 人)比 111 學年度的(2779 人)增加了 1787 人，也間接提升了學生至 TAC 接受輔導的比例。
- 接受 TAC 輔導可顯著地提升被預警生之課程通過比例，比例差異 12.44%。

後續研究

為了更精準地分析 TA 的課後輔導成效，未來希望能夠納入 TA 對學生的課後線上輔導，如何記錄輔導的軌跡會是一大挑戰。