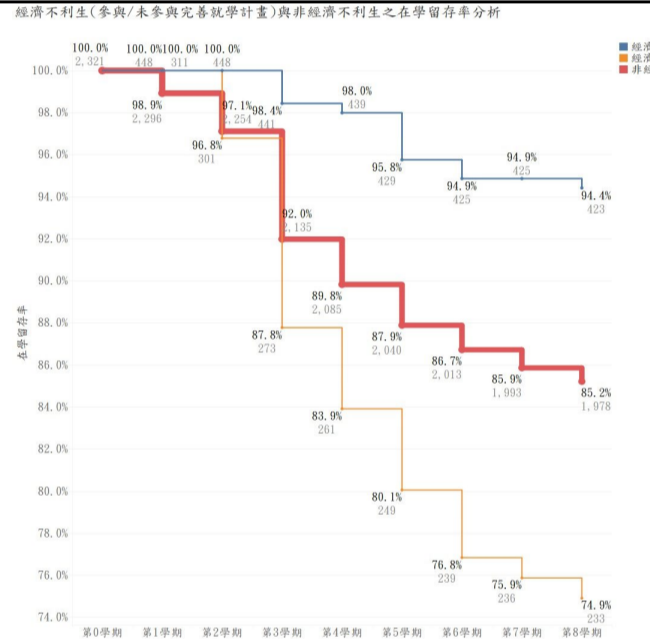
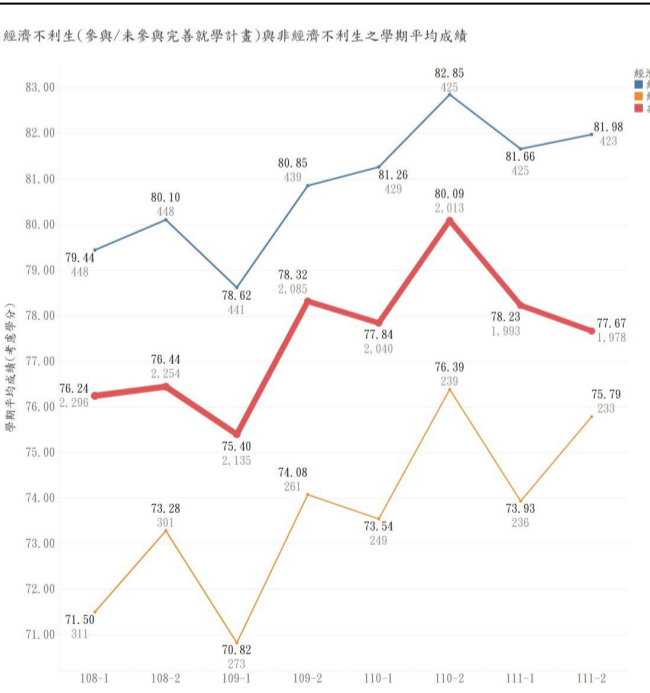


113 年度校務研究議題分析摘要

高教深耕完善就學計畫對提升日四技經濟不利生「就學穩定度」和「學習成效」之趨勢分析

<p>研究目的</p>	<p>探討完善就學計畫對經文不利生「就學穩定度」和「學習成效」之影響。</p>																																																																												
<p>統計方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■第一部應用存活分析進行縱貫面追蹤資料之分析，從新生入學開始，以 8 學期為生命週期，追蹤比較經濟不利生 / 一般生在各時間點之在學留存率以及最後之畢業留存率。 ■第二部分應用敘述統計(Descriptive Statistics)觀察經濟不利生 / 一般生在各學期之整體平均成績。 																																																																												
<p>研究對象</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■南臺科技大學 108 學年度入學新生。此為第一屆完整經歷 8 學期「完善就學計畫」的學生，共有 3,080 人，其中 759 人(24.64%)為經濟不利生，2,321 人(75.36%)為非經濟不利生。 																																																																												
<p>資料蒐集內容 (資料分析變項)</p>	<p>追蹤 108 學年度入學新生 8 學期之學習歷程資料，分析不納入中途轉入學生之數據，經濟不利生中曾接受完善就學協助機制輔助的學生佔 448 人(59.03%)，未曾接收輔助的學生佔 311 人(40.97%)。</p>																																																																												
<p>研究結果</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;">  <p>經濟不利生(參與/未參與完善就學計畫)與非經濟不利生之在學留存率分析</p> <p>Legend: 經濟不利生參與完善計畫 (Blue), 經濟不利生未參與完善計畫 (Red), 非經濟不利生 (Yellow)</p> <table border="1"> <caption>Figure 1: Retention Rates (%)</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>經濟不利生參與完善計畫</th> <th>經濟不利生未參與完善計畫</th> <th>非經濟不利生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第0學期</td><td>100.0%</td><td>100.0%</td><td>100.0%</td></tr> <tr><td>第1學期</td><td>98.9%</td><td>96.8%</td><td>98.0%</td></tr> <tr><td>第2學期</td><td>97.1%</td><td>92.0%</td><td>95.8%</td></tr> <tr><td>第3學期</td><td>98.4%</td><td>87.8%</td><td>94.9%</td></tr> <tr><td>第4學期</td><td>98.0%</td><td>89.8%</td><td>94.4%</td></tr> <tr><td>第5學期</td><td>95.8%</td><td>87.9%</td><td>94.9%</td></tr> <tr><td>第6學期</td><td>94.9%</td><td>86.7%</td><td>94.4%</td></tr> <tr><td>第7學期</td><td>94.9%</td><td>85.9%</td><td>94.4%</td></tr> <tr><td>第8學期</td><td>94.4%</td><td>85.2%</td><td>94.4%</td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="width: 48%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■對於經濟不利生，有接受完善計畫輔助學生之畢業留存率(94.4%)顯著地高於未接受輔助學生之畢業留存率(74.9%)，LogRank (Mantel-Cox)檢定的p-值<0.001，表示完善就學協助機制對提升經濟不利生之畢業留存率功不可沒。 ■一般生的畢業留存率介於兩群經濟不利生之間，表示經濟不利生若沒有接受完善就學機制之輔助，其輟學之風險率是高於一般生。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;">  <p>經濟不利生(參與/未參與完善就學計畫)與非經濟不利生之學期平均成績</p> <p>Legend: 經濟不利生參與完善計畫 (Blue), 經濟不利生未參與完善計畫 (Red), 非經濟不利生 (Yellow)</p> <table border="1"> <caption>Figure 2: Average Semester Grades (Grade Point Average)</caption> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>經濟不利生參與完善計畫</th> <th>經濟不利生未參與完善計畫</th> <th>非經濟不利生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>108-1</td><td>79.44</td><td>76.24</td><td>71.50</td></tr> <tr><td>108-2</td><td>80.10</td><td>76.44</td><td>73.28</td></tr> <tr><td>109-1</td><td>78.62</td><td>75.40</td><td>70.82</td></tr> <tr><td>109-2</td><td>80.85</td><td>78.32</td><td>74.08</td></tr> <tr><td>110-1</td><td>81.26</td><td>77.84</td><td>73.54</td></tr> <tr><td>110-2</td><td>82.85</td><td>80.09</td><td>76.39</td></tr> <tr><td>111-1</td><td>81.66</td><td>78.23</td><td>73.93</td></tr> <tr><td>111-2</td><td>81.98</td><td>77.67</td><td>75.79</td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="width: 48%;"> <ul style="list-style-type: none"> ■整體而言，可以看出學生的學期平均成績會隨著學期的增加而提高，可能是因為低年級各系重點必修科目多又難，相對地高年級修課數較少且多為選修課；再加上，休退學生在過程中逐漸退場，而留存下來的學生也逐漸對學習環境更加熟悉。 ■左圖顯示參加完善就學機制輔助的經濟不利生，其成績表現是優於一般生的，表示「以學習取代打工」為目標的完善就學協助機制確實可以幫助經濟不利生安心就學。另外，未參加完善就學輔助的經濟不利生，比較不會主動去改善自己的學習處境，使得平均成績在學習歷程中都是落後於其他學生，這是我們未來需要加強輔導的一群學生。 </div> </div>	學期	經濟不利生參與完善計畫	經濟不利生未參與完善計畫	非經濟不利生	第0學期	100.0%	100.0%	100.0%	第1學期	98.9%	96.8%	98.0%	第2學期	97.1%	92.0%	95.8%	第3學期	98.4%	87.8%	94.9%	第4學期	98.0%	89.8%	94.4%	第5學期	95.8%	87.9%	94.9%	第6學期	94.9%	86.7%	94.4%	第7學期	94.9%	85.9%	94.4%	第8學期	94.4%	85.2%	94.4%	學期	經濟不利生參與完善計畫	經濟不利生未參與完善計畫	非經濟不利生	108-1	79.44	76.24	71.50	108-2	80.10	76.44	73.28	109-1	78.62	75.40	70.82	109-2	80.85	78.32	74.08	110-1	81.26	77.84	73.54	110-2	82.85	80.09	76.39	111-1	81.66	78.23	73.93	111-2	81.98	77.67	75.79
學期	經濟不利生參與完善計畫	經濟不利生未參與完善計畫	非經濟不利生																																																																										
第0學期	100.0%	100.0%	100.0%																																																																										
第1學期	98.9%	96.8%	98.0%																																																																										
第2學期	97.1%	92.0%	95.8%																																																																										
第3學期	98.4%	87.8%	94.9%																																																																										
第4學期	98.0%	89.8%	94.4%																																																																										
第5學期	95.8%	87.9%	94.9%																																																																										
第6學期	94.9%	86.7%	94.4%																																																																										
第7學期	94.9%	85.9%	94.4%																																																																										
第8學期	94.4%	85.2%	94.4%																																																																										
學期	經濟不利生參與完善計畫	經濟不利生未參與完善計畫	非經濟不利生																																																																										
108-1	79.44	76.24	71.50																																																																										
108-2	80.10	76.44	73.28																																																																										
109-1	78.62	75.40	70.82																																																																										
109-2	80.85	78.32	74.08																																																																										
110-1	81.26	77.84	73.54																																																																										
110-2	82.85	80.09	76.39																																																																										
111-1	81.66	78.23	73.93																																																																										
111-2	81.98	77.67	75.79																																																																										
<p>後續研究</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■探討完善就學協助機制對經濟不利生「就學穩定度」之影響性。過程中可探討影響經濟不利生 / 一般生休退學風險比率之關鍵因子，進而建立學生休退學之預警模式。 ■探討完善就學協助機制對經濟不利生「學習成效」之影響性。過程中可分析經濟不利生 / 一般生之「學習成長模式」，進而掌握影響學生學習成效之關鍵因子，以利擬訂學習弱勢生之輔導機制。 																																																																												