

教育部技職司

**108 學年度科技大學評鑑**

**南臺科技大學評鑑報告 ( 含結果 )**

實地評鑑日期：108 年 12 月 20 日

主辦單位：教育部技職司  
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 109 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會  
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1  
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261  
<http://www.twaea.org.tw>

南臺科技大學評鑑結果一覽表  
校務類

項目	評鑑結果
一、校務經營與發展	通過
二、課程與教學	通過
三、學生學習確保與成效	通過
四、校務經營績效與自我改善	通過



# 目 錄

## 校務類

校務類..... 1



## 校務類

### 一、校務經營與發展

#### (一) 優點/特色 (或現況摘述)

1. 獲得教學卓越計畫、典範科技大學計畫及高教深耕計畫補助，用以強化各項軟硬體設備，有利強化各項教學設施。
2. 計網中心自行開發各項教學或輔導系統，整合教師教學與學生學習資料，有助提升教學成效與行政效率。
3. 連續六年選送教師到國外受訓，人數合計已達 90 名，有利培養英語授課師資。
4. 學校定位為「國際化及產業最佳合作夥伴之科技大學」，朝「產業型大學」方向發展，並以培育「兼具專業技能與人文素養之務實致用人才」為教育目標，定位及發展方向明確。
5. 利用教育部統計處資料，以線性趨勢推估 108~117 學年度全校的學生人數，訂定學校未來之招生策略，且在開拓五專生生源上有積極性的成長規劃。
6. 針對校務發展計畫之規劃與執行訂有作業流程，透過 SWOT 分析，再依分析結果規劃各項策略主軸、重點項目及行動方案。
7. 設置學生學習檔案系統「南臺人學習檔」，資料包括學習歷程、職涯/學習規劃、升學/履歷表、關懷輔導等，從學習面、輔導面及就業與升學面，協助學生建立完整的學習歷程檔案。
8. 制訂「南臺科技大學推動衍生企業實施辦法」，鼓勵師生以研究成果衍生新創事業，目前已成立 8 家衍生公司。
9. 為培育學生具有國際移動力，鼓勵學生赴海外實習，105 學年度 134 人、106 學年度 188 人、107 學年度 283 人，執行成效良好。
10. 為培養學生具有創新設計能力，善用教卓與典範科大經費，建置古機械科技館，佈展唐、宋古建築科技技法，由相關專業系科連結 3D 列印技術完成實體模型，符合務實致用之精神。
11. 105~107 年度投入鉅額經費建置流行音樂系等多系之高端教學設備與學習環境，有助提升學生學習品質。
12. 校務發展計畫由「校務發展計畫專案工作小組」彙整完成，經校務發展委員會討論修正，提校務會議與董事會討論通過後執行。各權責單位須定期在主管會報、行政會議、校務會

議及相關委員會報告執行內容與進度，有助確保校務發展計畫能依計畫執行。

13. 申請教育部及科技部補助，成立「再生能源轉換器類生產線」及四個產學聯盟，符合產學型大學發展方向。
14. 進修部近幾年學生人數維持在 4,000 人以上，生源穩定。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 教學助理人數分別為 105 學年度為 1,248 人、106 學年度 558 人、107 學年度 852 人，其人數變化甚大，不利於學生學習輔導，宜改善。
2. 專題製作參與校外競賽之材料補助金額、差旅費補助、得獎獎勵等三種經費均逐年下降，影響參賽意願，宜檢討原因，並提出改善作法。
3. 校務發展計畫書之目前執行成效與未來預期目標設定，未配合對應調整，例如 105~107 學年教師教學滿意度分別為 4.29、4.21、4.21，惟 106~107 學年校務發展計畫書 p.43，A6-2 工作計畫對於預期目標仍只設定達 4.0，未能達激勵向上之績效，建議改善。
4. 校務發展計畫共有五大主軸及 32 項分項計畫，其推動及統籌執行的單位，基本上是由上而下的概念，意即是大多數由行政單位主導，院系所居於配合的角色，在經費資源的分配及使用上，較少由下而上的規劃概念，宜檢討調整，以利凝聚師生的共識及提升參與感。
5. 105~107 學年度的學生人數均在 18,000 人左右，但全校僅有 9 位專任心理師及 2 位專任社工師，每 1 位諮商輔導人員平均要輔導將近 2,000 名學生。另，諮商輔導組僅有約 45 坪的辦公區及 25 坪的專用諮商室，人員及空間資源顯有不足，建議增補人力及提供充足之空間資源。
6. 學生宿舍床位僅有 3,656 床，約僅占全校日間部學生數之 26.07%，宜設法提供更多宿舍空間。
7. 專業教師依技職教育法第 26 條規定，任滿 6 年內須至產業深耕研習 6 個月之完成人數共 336 人，惟其中僅 23 人採「業界半年」方式，約占 6.8% 比率偏低，建議宜提升此一研習方式之人數，以利強化教師之實務能力。
8. 學校對經濟不利學生完善就學機制中有高達 48% 以「參與讀書會活動」方式辦理，比例頗高，惟對績效評核，較不易掌握，建議以具「目標績效導向」之方式辦理。

9. 自評報告 p.59「問題困難與改善策略」部分，學校列出兩個問題，如問題一：博碩士班招生註冊率欠佳，然碩士生近五年只減少 16%，博士生反增加 53%。問題二：專利技術整備性低...，兩者均非重要困難問題。建議慎重考量問題屬性及其困難程度。

### (三) 對未來發展建議

自評報告 p.3 最後一段所列 2019 年「Cheers」雜誌「企業最愛大學生調查」中所列，企業晉用新鮮人最重視的特質前幾項依序為：1.學習意願強、2.抗壓性與穩定性高、3.專業知識與技術、4.解決問題能力、5.善於與人溝通、6.具團隊合作精神、7.國際觀與外語能力、8.創新能力等。建議列為「課程規劃」及「學習成效品質檢核」事項之參考。

## 二、課程與教學

### (一) 優點/特色 (或現況摘述)

1. 重視學生在校期間就業競爭力的培養，105~107 學年度各學院均開設職能課程，各系亦開設類職能課程，有助培養學生之就業力。
2. 設置多項特色實作場地，如魯班工作坊、機械與電資夢工廠、智慧金融實驗室及創思設計工作坊等，開放學生使用，有助於學生利用「作中學」培養實務能力。
3. 重視創新創業教育環境的建置，成立「創新創業育成總中心」，包括 IQ Space 共同工作空間、顧問諮詢室及獨立培育室等，有利學生之實作學習。
4. 日間部各學院之分類通識必修課程能依專業屬性規劃，其中「人文藝術」為各學院學生必修領域，「社會科學」為工學院與設計學院必修領域，而「自然科學」為商管、人文學院必修領域，符合跨領域學習之全人教育精神。
5. 設置再生能源轉換器產業菁英訓練示範基地，以類生產線環境培育綠能發電人才，推動實務教學，有助學生在校即可接觸職場訓練，達到產學無縫接軌之目標。
6. 105~107 學年度師資結構維持穩定，分別有 9、6、11 位教師升等為教授；18、9、14 位教師升等為副教授，其升等類型涵蓋技術報告、著作、教學實務等，有助提升教師專業職能及多元教學能量。

7. 學校規定日四技各系含專業必修與通識必修之學分不得超過最低畢業學分的 75%，各系選修課程均以學程化設計，學生至少要取得 1 個該系開設之就業學程為畢業門檻，有利學生培養特定專業能力，以符業界需求。
8. 制度性推動教師至國外特色大學研習教學或專業知能，如教學創新方法、創業教育、英語教學等，有助教師之專業成長。
9. 105~107 學年度各學院投入資訊設備之經費持續成長，有利於資訊教育環境之建置，能支援教學與研究所需。
10. 考量進修部學生已於各種行業工作，專業課程朝「減少理論課程、增加實務課程學分數」之方向規劃，有助提升學生之實務技能。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 專任教師均需接受年度評鑑，三次年度評鑑成績平均即為總評鑑成績，未通過者需要接受學校輔導及各項處置。但若其後仍然多年未通過年度或總評鑑時，學校亦無額外的輔導方式。建議針對多年未通過總評鑑的教師訂定不同或更積極的輔導措施。
2. 為改善全校教師年齡結構，未來新聘教師皆以年輕師資為主。建議仍宜注意大量年輕及資淺教師對師資結構，以及教學及研究經驗不足所帶來的影響。
3. 學校計畫逐年調降兼任教師人數，建議調降兼任教師人數時，宜避免影響具業界實務經驗的師資比率。
4. 通識教育中心「課程委員會設置辦法」第二條規定「學生代表由通識教育中心主任推薦，陳請校長遴聘」。學生既為法定代表人，不宜由中心主任推薦產生，建議由學生會選出代表。
5. 通識中心各分組比照學系為二級單位，各組召集人於各組教師評審委員會會議擔任主席，因此宜由副教授以上專任教師擔任，建議任用資格納入「通識教育中心各組召集人聘用辦法」第二條條文予以規範。
6. 教師至產業研習或研究，以「產業合作計畫」類型為主，參與「產業實地服務或研究」之教師人數比例較低，建議鼓勵及宣導教師進行實地服務或研究，以增加教師職場經驗，提升實務教學之能力。
7. 通識教育中心課程委員會設置辦法（101 年 6 月修訂通過）第三條有關委員組成與任期之規定，「校外學者與專家任期二年」，經查閱 105~107 學年度校外委員有一人及企業界代表

任期皆超過二年，建議修訂條文增列「任期二年，得連任一次」，以符合實際運作。

8. 進修部之通識課程只有 21 學分，其中中、英文和體育共計 12 學分；藝術與美學欣賞、哲學與人生、臺灣與世界等 3 門課程之「人文藝術領域」共 9 學分，皆隨班開課，學生較缺乏跨域之通識必修課程，不易達成「培育人文與科技並重之人才」，建議酌增自然、社會等分類領域課程，以達全人教育目標。
9. 進修部部分實務課程由鄰近大學講師兼任，建議增加產企業資深專業人員兼任，以提升實務教學效能。
10. 105~107 學年度專任教師參加學術/專業活動總人次逐年下降（基本資料表表 4-4），建議改善。
11. 105~107 學年度全學年與全學期之校外實習學生數逐年減少，建議提升學生參與實習之意願，以利學習與職場接軌。
12. 通識正式課程規劃「勞作教育與服務學習」為共同必修課程共 2 學分，但自 107 年 2 月起，現有及新入學之轉學生免修，建議宜規劃明確之配套措施。

### （三）對未來發展建議

105~107 學年度之日四技外籍學生數約有 146~165 人，建議針對日四技外籍學生之通識課程規劃與畢業門檻部分能有較具體完整性之規劃，以利外籍學生就讀。

## 三、學生學習確保與成效

### （一）優點/特色（或現況摘述）

1. 學校所開發之 e 化資訊系統，可由課程設定學習目標，對應系核心能力及校核心能力，且核心能力權重超過 10% 者，必須有對應之教學方式與評量方式，系統可自動檢視課程及教學是否符合設定核心能力之養成，有利教學品質之管控。
2. 105~107 學年度累計有 47 門 OCW 開放式課程、14 門磨課師課程，線上課程推動與運作情形良好，對於學生數位學習成效與教師資訊科技教學運用能力的提升，確有助益。
3. 積極辦理產學攜手合作班、雙軌旗艦班、就業學程及配合政府新南向政策辦理新南向產學合作國際專班，有助實務人才之培育。
4. 積極推動職場倫理教育，成立專業倫理種子教師群，並邀請企業高階主管擔任教學工作坊講座，說明職業倫理的重要性。



另外，學生修習實務專題時，須上網修習倫理課程並通過測驗取得證書，對職場倫理教育之推動有助益。

5. 為提升學生英語能力，大一至大四每學年皆規劃英語必修課程，四年至少 10 學分，並於大四開設英文簡報必修課程。
6. 開設多個東南亞語言與文化課程，除基礎語言訓練外，並加入東南亞歷史文化、經濟及法律等多文化內容。目前開設之語言課程包括：印尼語、越南語、馬來語、泰語等，修課學生 107 學年度已達 405 人。
7. 學校藉深化教學品保 PDCA 管理系統，協助教學與學習，並持續蒐集行政與教學單位運用之統計與分析檢核學習成效，進而滾動改善教學品保機制。
8. 引進 Babson College 創業教學理念，推動創新創業教育，藉由課程規劃、創業活動規劃及空間配套，建構校園創新創業生態系統。
9. 學校推動語文、思維、程式設計、邏輯思考等創新教學以提升學生基本能力及發展潛能。有助學生畢業後能適應社會因科技快速發展的變遷。
10. 推動「革新學習制度與課程」、「優化學生實作環境」及「攜手產業共育人才」等措施，有助強化學生之實作能力。
11. 以產學共構方式，設置 8 個技術研發中心，並對應有 20 個合作企業，協助學生瞭解產業關鍵技術研發情形，提早與產業界接軌。
12. 105~107 學年度輔導學生參與科技部大專生專題研究計畫件數分別為 41、29、32 件，學生參與情形良好。
13. 105~107 學年度學生參與國內、外專業競賽獲獎件數，每年均能維持一定的成績，有助提升基本能力與專業能力。
14. 與 38 家以上企業透過共同推動契合式人才培育計畫，為企業量身打造培育所需人力。
15. 學校規定自 106 學年度起，入學新生需於三、四年級取得 15 學分之第二主修學程，並列為畢業門檻之一，對學生跨域能力提升有所助益。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 日四技學生實習總人數（含學年、學期及部分學分實習）逐年遞減，105~107 學年度分別為 1,618 人、1,104 人及 909 人，且 107 學年度僅剩部分學分實習，宜檢討原因及研擬改善措施。

2. 106 學年度起改為僅鼓勵輔導學生考取與就業相連結之證照，但從表 3.1.2 顯示，取得證照人數，由 4,346 降為 1,882；專門職業及技術人員證照之考取人數，107 學年度也比 106 學年度大幅縮減，針對此一現象，宜慎重應對之。
3. 學校對於學生學習確保與成效項目，除對新生中文基礎能力不足而影響敘事能力之提升，提出檢討與改善策略外，其餘在本項目之各面向亦宜提出相關問題與未來改善之策略，以落實教學品保。
4. 學校課程委員會目前以課程發展相關事項為主，宜再強化其整體教學品保之控管功能或另成立全校性教學品管機制，從事教學品保之控管。
5. 畢業生流向調查是回饋教學改善之重要依據，建議各系宜以各系人才培育目標之核心能力與職位職能的需求，作為問卷調查之規範，以契合課程培養能力指標之達成。
6. 鼓勵創新與創意教學，且訂有獎勵辦法，現有方式亦相當多元，但各種創新教學宜由學校明確訂定其教學目標、教學方法與考核等作業原則，並辦理師資培訓，以精進創新教學成果。
7. 105~107 學年度學生取得語文證照張數，分別為 4,645 張、4,622 張、1,927 張，107 學年度大幅下滑(基本資料表 p.259)。建議將「英文能力檢定」通過人數之提升，納入「教學品保機制」考核。
8. 學校已於 106 年度啟動新階段英語教育創新變革，但依自評報告 p.102 表 3.1.8 雇主對畢業生滿意度調查結果顯示，「具備基礎英語能力」是所有調查中滿意度最低的項目，建議研議更具體有效的策略提升學生英文能力。

## 四、校務經營績效與自我改善

### (一) 優點/特色 (或現況摘述)

1. 105~107 學年度銀行存款均維持在 14 億元以上，財務狀況良好，有助校務之經營。
2. 106 學年度現金收支短絀，但 107 學年度現金收支已呈結餘，現金收支情形已改善。
3. 學校設有直屬校長之稽核室(專任內部稽核)，依規劃期程稽核內部控制制度之執行，有助內部控制制度持續有效運作。
4. 專任教師技術移轉或授權件數及總金額，三年來授權件數雖稍見滑落，惟總金額分別為 962 萬元、1,173 萬元、3,025 萬

元，上升快速。

5. 106 學年度依據國際標準組織(ISO)發布之 ISO9001:2015 版，進行內控作業整合與修正，有效降低行政單位之工作負擔，亦增進作業效率。
6. 107 學年度設置校務研究與企劃組，並配置 2 名專責研究人員。另建立校務研究資訊平台，公開已完成之校務研究主題與結果。
7. 學校依據現有資源條件，配合 5+2 國家重點創新產業技術發展之推動，選定生技醫藥、亞洲矽谷、智慧機械、綠色能源、數位創新及文化科技等 6 類為發展重點，且成果日漸彰顯。
8. 透過「弱勢深耕提升英語能力計畫」，依學院別設計不同試題範圍，推動二階段英文自學輔導機制，並設計前、中、後檢測評量。
9. 推動大學社會責任計畫(USR)，協助臺南市政府推動第二官方語言工作，並舉辦國際文化村英語夏令營。
10. 配合教育部與勞動部之政策，與區域產業合作，連結高職共同辦理產學攜手與雙軌旗艦專班，提供就學與就業機會。
11. 重視利害關係人意見，設立網路聯合服務中心，提供 24 小時網路服務，並限期負責單位 3~5 日內回覆，獲師生肯定。
12. 105~107 學年度獲教育部、科技部及企業等產學相關計畫，平均每年 942 件，金額 7.74 億元，爭取外部資源成效佳。
13. 針對學校專業系所評鑑，105~107 學年度工學院 7 系、數位設計學院 4 系及商管學院，陸續通過專業評鑑機構認證，有助確保教學品質。
14. 生物與食品科技系研究團隊研發薑黃素及衍生物治療阿茲海默症之植物新藥，成果具高度發展潛能，已與紅蝦港生技公司簽訂 1,200 萬元技轉合約。
15. 為突顯以「產業應用」為研發特色，除積極爭取政府部門的產學研究案外，近三年來自業界的一般產學計畫總金額，平均每年亦高達 1 億 5,000 餘萬元，成果良好。
16. 近年來積極透過產學合作，培育業界所需實務人才，例如結合南科產業，開設自動化實務學程及日系產業人才培育；結盟地區知名餐旅業，培養餐旅菁英特色人才；與臺南紡織公司合作，開辦國際產學專班；建構 AR/VR 區域技術聯盟基地，培育 AR/VR 人才以及開設 AIOT 人工智慧結合物聯網系列課程等，確能展現「產學最佳合作夥伴」之學校特色。
17. 學校以附屬機構方式經營「臺南文化創意產業園區」，該園區是目前文化部創設的五大園區中，唯一由大學經營的文創基

地，除提供文創展演、產業媒合及藝文人才互動交流平台外，亦協助政府活化閒置空間，展現校務經營的另類特色。

18. 除建立定期的自我評鑑制度外，亦透過相關校務資訊的分析，強化經常性自我改善的機制，如近年來從學生來源管道分析，調整學校行銷及招生策略，以及探討學生休退學現象，強化學習歷程的相關輔導與管理措施等，對招生缺額及學生的休退學率，均有明顯改善。
19. 積極推動創新育成，曾獲美國國際育成協會年度大學孵化器首獎，另承接營運經濟部中小企業南科育成中心，亦因經營成效良好，獲參與公共建設金擘獎的肯定。

## (二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 學校附屬機構臺南文化創意產業園區，105~107 學年度收支均為短絀，雖對學校整體收支餘絀無重大影響，但仍宜審慎研擬改善措施，以求收支平衡。
2. 內部稽核目前並未針對前次校務評鑑改善建議、自評結果建議之改善情形進行稽核，建議內部稽核未來宜針對各單位提出之改善處理情形進行稽核，以確保落實執行改善。
3. 107 學年度校務發展計畫指標共有 30 項未達成，建議針對未達成之指標確實檢討分析原因，並提出改善措施，且由稽核室追蹤改善情形。
4. 目前畢業校友已近 12 萬人，惟 105~107 學年度校友捐款金額雖有成長但仍屬偏低，建議學校檢討原因，並擬定校友募款策略，以提高校友捐款金額，落實募款協助弱勢學生就學之政策。
5. 學校辦理校務自我評鑑，以五年為一期，第四年辦理內部評鑑，第五年接受教育部評鑑（外部評鑑）。其中之內部評鑑已於 108 年 10 月 15 日執行，由學校聘請 4 位校內人員進行評鑑。惟此自我評鑑，全部聘請校內人員，且人數僅為 4 位，宜評估評鑑委員之代表性及人數，以及對自評意見客觀性之確保。
6. 專任教師獲得已核准之專利/新品種總數，三年來分別為 206、131、42 件，明顯下滑。宜鼓勵提升創新之成果。
7. 學校依 IR 分析預估到 117 年將驟降學生約四千名左右，建議針對問題於中長程發展計畫書中提出具體有效的相關因應策略與配套措施。
8. 學校近三年推廣教育之開班數及收入總經費逐年下降，宜檢討原因，提出對策，加強擴展對地方社區的服務。

9. 學校在推展創新育成及產學研發過程中，常有需要簽訂相關合作契約，惟目前尚缺乏法務人員或相關法律顧問的協助，學校宜考量聘請法務顧問協助相關簽約事宜，以確保學校及師生權益不受傷害。

