

# 108 年度南臺科技大學 委託辦理品質保證認可

評鑑日期：108年12月19日

## 目錄

108年度南臺科技大學委託辦理品質保證認可認可結果.....	1
108年度南臺科技大學委託辦理品質保證認可審查意見.....	4
幼兒保育系.....	5
高齡服務學士學位學程.....	13
應用英語系.....	21
應用日語系.....	33
教育領導與評鑑研究所.....	43
流行音樂產業系.....	51

# 108 年度南臺科技大學 委託辦理品質保證認可

## 認可結果

評鑑日期：108年12月19日

# 108 年度下半年大專校院委託辦理品質保證認可 認可結果一覽表

南臺科技大學				
認可單位	認可學位	認可結果	「通過—效期 3 年」具體理由	備註
幼兒保育系	學士	通過- 效期 3 年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該系對應該校十項就業力指標所發展的系十大就業力指標中，教保知識與教保實務僅占兩項，導致系專業課程所設定的課程權重中，教保專業知能偏低（如「幼兒園課室經營」所對應之就業力培養目標，教保知識僅占 10%、教保實務占 20%；「幼兒園教保活動課程設計」教保知識僅占 25%、教保實務占 20%，教保知識加實務皆不及 50%）。</li> <li>2. 該系 102 年度外部評鑑訪評待改善（建議）事項中所提「宜加強培養學生本土意識與國際視野能力之活動的頻率與作法，或在每科課程裡整合融入」事項，其改善作法與績效仍有待檢討與修正（如：每年辦理 1 場國際研討會培養國際視野能力之作法，及尚未積極規劃課程整合融入等）。</li> <li>3. 該系透過全額考照補助與核給通過證照的獎勵金等方式，鼓勵學生參與證照考試。然依表 3-2-2-3「本系弱勢學生課業輔導班與參加學生人次統計表」所示，有不少未通過證照考試者，然未見該系對其提供相關之輔導機制與輔導課程。</li> <li>4. 雇主滿意度連續三年度調查的分數均低於 4 分者有「具備基礎外語能力」、「具備整合創新能力」及「危機應變及談判能力」等，惟未見該系進行檢討分析與追蹤修正，以回饋課程調整。</li> </ol>	
流行音樂產業系	學士	通過- 效期 6 年		
高齡服務學士學位學程	學士	通過- 效期 3 年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩大教育面向（健康照顧、生活福祉）及五大辦學特色（實踐全人照護、推動社區關懷、培育實務人才、落實證照實習，及數位智能服務、追求專業卓越）未能與課程架構及內容規劃緊密扣連。</li> <li>2. 該學程雖聘任 10 位專任教師，然其中 5 位係屬</li> </ol>	

## 南臺科技大學

認可單位	認可學位	認可結果	「通過—效期3年」具體理由	備註
			<p>於與產業合聘之教師，其在該學程之授課時數與兼任教師相仿，在面對繁重之教學、輔導等衍伸之繁重系務行政，實質上能真正投入系務之人力嚴重不足。且該學程 108 學年度起改為學系運作，相關之師資、行政人力未有因應調整之發展策略與規劃。</p> <p>3. 四技與四技進修部招生策略相同，恐影響學程發展方向與潛在生源。</p> <p>4. 該學程學生未來就業市場目標人口群定位以老人為主，但年長者大致分為健康老人和亞健康老人，二者生理狀況差異很大，服務需求與服務內容亦有所不同。以該學程目前的規劃內涵觀之，人才培育欲同時要具備二種能力，恐無法兼顧。</p>	
教育領導與評鑑研究所	碩士	通過- 效期 6 年		
應用日語系	學士	通過- 效期 6 年		
應用日語系	碩士	通過- 效期 6 年		
應用英語系	學士	通過- 效期 6 年		
應用英語系	碩士	通過- 效期 6 年		

# 108 年度南臺科技大學 委託辦理品質保證認可

## 審查意見

評鑑日期：108年12月19日

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

1. 該系自 100 學年度起迄今，每年度均向勞動部申請就業學程，課程由業界專家進行授課，讓學生能進一步掌握實務現場脈動，增進學生就業競爭力。
2. 該系學生於 98 學年度起迄今配合教育部「學海築夢計畫」，連續 10 年至印尼幼兒園進行華語教學志工服務。
3. 該系在「幼兒保育」專業基礎課程下，整合屬性相近的課程，規劃「藝術展演」、「早期療育」等專業選修模組課程，學生可根據個人興趣選修第二專長，增進學生就業競爭力。
4. 該系能依據系所發展及課程需求，規劃及配置充足空間、經費及圖儀設備。
5. 該系能與產官學建立合作關係，並以多項策略進行產業鏈結，規劃相關教學活動。

### (二) 待改善事項

1. 該系辦理內部評鑑之評鑑委員，雖依據「南臺科技大學自我評鑑之內部評鑑作業準則」第七點「專業類評鑑之內部評鑑以檢核評鑑前各學年度之績效及缺失處理情形為重點，評鑑委員至少 4 人，由所屬學院院長擔任召集人，並遴聘本校專任教師或校外專家擔任委員。」但 105 及 107 學年度所有校內評鑑委員名單中，具備與幼保系所屬評鑑學門之相關背景（如教育學門、社會福利與社會工作學門等）的校內委員偏低。
2. 該系 102 年度外部評鑑訪評待改善（建議）事項中所提「宜加強培養學生本土意識與國際視野能力之活動的頻率與作法，或在每科課程裡整合融入」事項，其改善作法與績效仍有待檢討與修正（如：每年辦理 1 場國際研討會培養國際視野能力之作法，及尚未積極規劃課程整合融入等）。

3. 該系對應該校十項就業力指標所發展的系十大就業力指標中，教保知識與教保實務僅占兩項，導致系專業課程所設定的課程權重中，教保專業知能偏低（如「幼兒園課室經營」所對應之就業力培養目標，教保知識僅占 10%、教保實務占 20%；「幼兒園教保活動課程設計」教保知識僅占 25%、教保實務占 20%，教保知識加實務皆不及 50%）。
4. 該系專業課程之課程資訊中，學習目標與核心能力之對應，為達成最少四項權重 10%以上之對應，致產生對應不合理之現象（如：「探究班級經營實務問題，增進擔任教師工作的能力與信心」之學習目標與語言表達核心能力之對應等）。

### （三）建議事項

1. 該系自辦的內部評鑑，若要遴聘校內委員，宜遴聘較具教育、社會福利或社會工作等學門背景之專任教師，若欲發揮更積極功能，則建議能遴聘 1 至 2 位校外具幼保專長之學者專家擔任委員，共同參與專業類評鑑之內部評鑑工作。
2. 有關 102 年度外部評鑑訪評待改善（建議）事項中「加強培養學生本土意識與國際視野能力之活動的頻率與作法，或在每科課程裡整合融入」事項，宜持續追蹤各改善措施績效與進行修正（如國際研討會等活動的辦理方式與內容，宜檢討對提升學生國際視野能力之成效與進行修正；另課程整合融入部分，宜規劃在課程資訊之學習目標或學習內容或學習評量或參考書籍中呈現）。
3. 該系專業課程之課程權重宜以專業知能為主、相關素養為輔，可針對系之教育目標訂定專業核心能力，並透過課程學習目標聚焦對應，而非以教保知識或教保實務概括。
4. 系專業課程之課程資訊中，核心能力與學習目標不宜牽強對應，宜以達成該課程學習目標所提內涵為優先考量（如「探究



班級經營實務問題，增進擔任教師工作的能力與信心」學習目標宜對應班級經營相關專業核心能力)。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 該系教育目標 1 宜配合現行法令用語，將「培育具人文及科技素養兼備之教保人員和保母人員」修改為「培育具人文及科技素養兼備之教保服務人員和托育人員」。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

1. 該系專任教師之專長領域與授課科目相符，多數都有幼兒園教學及輔導等實務經驗。105 至 107 學年度每週平均授課鐘點數為 8.75 至 10.72，師資結構及授課負擔合理。
2. 該系規劃鋼琴檢定教室、律動教室、觀察及討論室、遊戲治療室、音樂教室、保母示範教室、蒙特梭利教室，且都配備電腦、單槍投影等數位化之專業教室；專任教師皆有個人專屬研究室，提供師生優質的教學與學習環境。
3. 該系教師透過課程實施中學生作業、報告、考試成績、師生意見交流、My 數位學習平台、期中及期末教學評量成績與建議，以及導師談話等多元管道，蒐集學生學習表現及教學回饋，提升教學品質。
4. 105 至 107 學年度該系專任教師承接政府部門計畫案、產學計畫案、技術服務案共 40 件，並能將產學相關結果融入課程教學。
5. 該系教師配合該校教學卓越及高教深耕計畫，105 至 107 學年度教師參與融滲式服務學習，三年共計 23 門課 31 次的服務紀錄；教師能利用課餘時間，積極投入社會服務，以涵養學生社會關懷與服務精神。

## (二) 待改善事項

1. 該系於教師專業成長機制中，推動教師產業參訪、創新教學分享、教師專業社群，教師參加國內外研習與研討，然對於該系教師專業領域之成長較無直接助益。
2. 該校訂定「教師研究及產學合作獎勵」辦法，105 至 107 學年度該系雖有研究及產學合作案共有 40 件，卻無教師提出申請；另教師專業證照成果獎勵，僅列入教師評鑑計分，缺乏實質金額獎助。

## (三) 建議事項

1. 宜建立更契合該系教師需求的專業成長管道，例如：該系已依據教師專長授課區分為三類課程模組，建議可推動幼兒教保、早期療育、藝術展演模組課程教師成長團體，共同評估學生需求及聚焦職場問題與能力導向的教學精進，專業同儕分享教學研究經驗，以提升教學及研究之成長。
2. 宜依據已頒布的「教職員工取得專業證照暨輔導考照獎勵辦法」、「教師研究及產學合作獎勵辦法」，積極輔導教師申請，以健全及落實獎勵制度。

## (四) 針對未來發展之參考建議

1. 105 至 106 學年度二技學制的新生註冊率分別為 32.43%、23.81%，107 學年度雖提升到 80.95%，建議仍宜針對未來二技生的就讀需求、招生策略、鼓勵措施，以及幼兒教保職場變化，進行 SWOT 分析，以作為二技班制永續經營之具體改善依據。
2. 該系教師專長領域多元，研究及發表方向也多元，較難針對某研究議題有長期深度的研究，故該系教師爭取科技部或校外研究計畫機會及經費相對有限。建議可成立研究夥伴共同承接計畫，善用學校所提供的外在資源情報，整合教師的專長及

分擔研究壓力，逐步發展教師學術生涯並建置支持系統。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

1. 該系以多元入學方式招生，發展招生與宣傳策略之改善機制，以提高註冊率。
2. 該系發展學習檔案以管理學生學習歷程情形，作為教師輔導和教學的參考。
3. 在學生學習輔導方面，該系推動包括選課輔導、教學助理課業輔導、弱勢學生課業輔導等措施，以掌握學生學習狀況。
4. 該系開設基本救命術證照及保母證照輔導班，輔導學生考照，強化學生就業力，且配合證照取得而開設課程，於 106 學年度開設「嬰幼兒健康照顧技術」課程，並於 108 學年度提高該課程學分數，期能提高學生的考照率。
5. 該系根據學生及外部專家（如學界、業界和系友）對課程提供之意見回饋，以做為課程規劃、修正之檢討依據。

#### (二) 待改善事項

1. 該系透過全額考照補助與核給通過證照的獎勵金等方式，鼓勵學生參與證照考試。然依表 3-2-2-3「本系弱勢學生課業輔導班與參加學生人次統計表」所示，有不少未通過證照考試者，然未見該系對其提供相關之輔導機制與輔導課程。
2. 該系以培育教保服務人員為主要目標，且教保學程為全系必修，但與教保服務人員專業知能之相關能力檢定或證照很少，僅有急救、藝能、語言、電腦、鋼琴、體能等非直接相關的證照。
3. 雇主滿意度連續三年度調查的分數均低於 4 分者有「具備基礎外語能力」、「具備整合創新能力」及「危機應變及談判能

力」等，惟未見該系進行檢討分析與追蹤修正，以回饋課程調整。

### (三) 建議事項

1. 宜針對未獲通過證照考試之學生進行輔導，尤其是弱勢學生及未通過考試之學生，以給予適切和所需的支持方式。
2. 對應系目標及教保學程為必修，宜增加與教保人員專業知能較直接相關的能力檢定，尤其是與從事教保人員工作所需能力的檢定，如說故事、課程設計等，並輔導學生做為就業的主要選擇。
3. 宜針對雇主滿意度低於 4 分的項目探究與檢討原因，並配合學習檔或 e 化等就學與學習歷程或 UCAN 做檢視，回饋於課程、教學、評量以做修正或調整，以強化職場的能力。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090002號

南臺科技大學

幼兒保育系

學士（二技、四技）

經財團法人高等教育評鑑中心基金會

大專校院委託辦理品質保證認可

認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2023年6月30日）

黃榮村



信永琪

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090002

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Department of Child Care  
(Bachelor Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2023)



*Jongtan Huang*

*Angela Yang Chi-hou*

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

1. 該學程成立於民國104年，並於105學年度增設四技進修部，規劃於108學年度轉型更名為「高齡福祉服務系」，設置四技及四技進修部，各招收1班。
2. 該學程以「健康照顧」與「生活福祉」為兩大教育面向，並發展五大特色（實踐全人照護、推動社區關懷、培育實務人才、落實證照實習，及數位智能服務、追求專業卓越）強調以實務為導向，社區照護為主軸，推動高齡樂活，培養學用無落差之高齡福祉服務專業人才為發展特色。
3. 該學程依教育目標規劃課程，堅持技職教育的實務特色，強調培育理論及實務並重、升學與就業兼顧、學習與實習合一、技能與致用導向之高齡生活福祉服務與健康照顧經營管理人才，秉持「關懷優於良藥，精神重於物質」的核心價值，「數位人文、智能服務、健康促進、養生療癒與福祉生活」的五大核心內容，並輔以創新創意之思考課程，引薦產業界及跨科系之專業師資，持續發展跨領域學習，並從事實務性之教學與研發，以落實培育具備國際競爭力、人文關懷精神及優質多元「健康照顧」與「生活福祉」服務職能之高齡服務專業人才為教育目標。
4. 該學程依照教育目標，參照校訂核心能力，研訂 10 項核心能力包含：溝通表達、關懷服務、人文涵養、社會適應、敬業樂群、高齡專業、高齡實務、管理經營、語言能力及創新整合，以及就業力指標內涵包括：專業知識、實務技能、資訊能力、外語能力、表達溝通、敬業合群、服務關懷、整合創新、人文素養及熱誠抗壓等 10 項，並研訂二個班制之課程地圖與課程架構，以利檢視課程核心能力養成與規劃教學重點。

5. 該學程於 105 年、107 年分別進行二次自我評鑑工作，並能依評鑑委員意見，逐項列舉改善或說明辦理情形。

## (二) 待改善事項

1. 該學程雖聘任 10 位專任教師，然其中 5 位係屬於與產業合聘之教師，其在該學程之授課時數與兼任教師相仿，在面對繁重之教學、輔導等衍伸之繁重系務行政，實質上能真正投入系務之人力嚴重不足。且該學程 108 學年度起改為學系運作，相關之師資、行政人力未有因應調整之發展策略與規劃。
2. 該學程學生未來就業市場目標人口群定位以老人為主，但年長者大致分為健康老人和亞健康老人，二者生理狀況差異很大，服務需求與服務內容亦有所不同。以該學程目前的規劃內涵觀之，人才培育欲同時要具備二種能力，恐無法兼顧。
3. 該學程四技與四技進修部學生背景有差異，而二個班制之課程規劃亦有差異，例如必選修學分數差異頗大。四技之必修課 55 學分，26 門課程，而四技進修部為 45 學分，15 門課程；四技之選修課 33 學分，45 門課程，而四技進修部則為 62 學分，26 門課程。再者，四技與四技進修部皆開授有相同之「運動與保健概論」；但四技進修部也有與四技完全不同之課程，如「領隊導遊與實務」、「職場自主學習」、「非營利組織管理」、「家庭動力學」等；另四技「老人用藥安全」課程為必修，而四技進修部則為選修，但並未說明課程規劃差異之基礎。
4. 該校為科技大學，定位為培養實務工作人才，然四技班制卻開授理論課程較多。
5. 該學程依照校務章程，設置 8 個委員會，然僅列出 4 個委員會在三個學年度一共召開 42 次會議，其功能重疊性高。
6. 兩大教育面向（健康照顧、生活福祉）及五大辦學特色（實踐



全人照護、推動社區關懷、培育實務人才、落實證照實習，及數位智能服務、追求專業卓越)未能與課程架構及內容規劃緊密扣連。

7. 該學程系務發展與推動目前端賴系主任、4位專任教師、1位專任助理及3位工讀生執行，未見合聘教師之角色與職責。
8. 該學程訂有明確之自我評鑑實施要點，且依規定每兩年辦理一次內部評鑑。然而，兩次內部評鑑之委員皆為校內委員且以行政背景為主。

### (三) 建議事項

1. 為因應 108 學年度改為系之運作，宜再增聘專任師資，改善師資結構，而非以合聘之方式聘任，以達系務運作、學生輔導等實質效益，減輕目前專任教師之負荷。
2. 宜配合教師專業背景，定位以服務哪一種類型之老人為主要人才培育方向，避免課程規劃過多，以符應其設定之核心能力與達成教育目標。
3. 該學程四技與四技進修部之人才培育目標一致，但課程卻差異很大，宜有較高之一致性，或可依二個班制學生背景差異說明課程規劃差異之基礎。
4. 課程規劃宜明確列出基礎知識課程、實務操作課程，以及理論知識與技能共有課程，並列出比例，以呈現科技大學特色。
5. 宜檢討合併委員會或召開聯席會議，以免過多行政管理會議影響教學研究與輔導工作。
6. 宜檢視現有課程架構，強化「生活福祉」面向之課程規劃，並融滲五大辦學特色於教學活動規劃中。
7. 合聘教師之角色與職責宜更具體，宜更積極投入系務之發展與推動。
8. 宜依學程之專業發展需求，邀請校外專業人士擔任內部評鑑

委員。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

1. 該系目前聘有專任教師 10 位（副教授 5 名、助理教授 5 名）及 11 位兼任教師，專任教師半數為與產業合聘之教師，具業界實務工作經驗。
2. 該學程教師承接公、私部門產學合作案及研究計畫，豐厚教師個人研究及實務產能，同時反映於課堂教學中，提升學生實務操作能力及就業技能與機會。
3. 該學程能透過高教深耕及大學社會責任等計畫，充實教學資源，促成教師跨領域合作課程，並提供學生學習期間與實務結合之機會。
4. 該校訂定教師專業成長、取得專業證照、教學、研究及產學合作、研發能量經費補助等各項獎勵措施，提供有利於該學程教師教學、產學合作及研究之環境。
5. 該學程教師能將其專長、相關研究或產學計畫案融入課程中，提升學生學習成效。

### (二) 待改善事項

1. 有關教師產學合作之績效，該學程部分教師目前尚無相關論文或專利之成果。
2. 該校已訂定取得專業證照獎勵辦法及參與國內研習補助要點，然除鼓勵教師參與研習外，該學程部分教師目前未能以取得符合該學程發展與授課科目之專業證照。

### (三) 建議事項

1. 宜鼓勵專任教師將產學合作之績效，形成研究論文或申請專利，以提升其能見度。

2. 宜鼓勵教師取得符合該學程發展與授課科目之相關專業證照/研習證書，並確認相關領域之專業證照、研習證明等與該領域就業之關聯，積極協助教師或學生取得相關工作所需之證照/研習證書。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

1. 學生課業學習輔導機制建置完善，支持系統多元，包含選課輔導、教學助理課業輔導、網路教學、教師輔導等。
2. 該學程之專業教室包含照服員考照教室、回憶錄製作教室、全人示範教室、高齡疾病預防實驗室及高齡大樓，有益於課室教學與學生學習。
3. 該學程積極推動多元實習，並規劃照服員實務實習 40 小時、高齡福祉服務實務實習（一）320 小時、高齡福祉服務實務實習（二）320 小時及海外實習選修課程，有益於學生實務能力之提升與對就業市場之了解及就業。
4. 該學程積極推動業界雙導師及業師協同教學，有益於學生對實務狀況之了解。
5. 該學程透過全校性之校友資料庫，配合校方政策於每年三月及九月針對畢業生動態進行了解，亦同時調查畢業校友的就業滿意度、就業與所學的相關性。

#### (二) 待改善事項

1. 四技與四技進修部招生策略相同，恐影響學程發展方向與潛在生源。
2. 自我評鑑報告中有關「學生課業學習與支持系統」之說明僅以制度規劃之描述為主，欠缺具體執行成果之呈現（例如學生學習歷程檔案之建置率及各種關懷輔導後學生學習成果之成效

等)。

### (三) 建議事項

1. 宜檢視現有招生策略，具體分析學程發展方向與潛在生源，就四技與四技進修部分別研擬不同之招生策略。
2. 各項學生課業學習輔導策略除說明機制外，宜呈現現況及執行後的改善差異。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090003號

南臺科技大學  
高齡服務學士學位學程  
學士（四技、四技進修部）  
經財團法人高等教育評鑑中心基金會  
大專校院委託辦理品質保證認可  
認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2023年6月30日）

黃榮村



信永理

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090003

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Bachelor Program of Senior Services  
(Bachelor Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2023)



*Songta Huang*

*Sungta Yang Chi Han*

President

Executive Director

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系以成為「南臺灣最具實務應用量能之應用英語系」，為定位及發展目標，並分別訂定教學目標、研究目標及服務目標。於研究上，以語言、文化及國際 3 個面向提升產學合作及專業英語研究水準；服務上，以推動英語文服務學習課程，提供學術、教育及業界等專業服務。
2. 該系發展目標明確，以「學生學習成果」為導向，提升「學校辦學品質」之價值，發展其辦學特色。
3. 該系以 3 大主軸為發展目標，並擬定 5 大特色及相關實施策略。5 大特色包括：創造多元英語學習環境提升學生英文核心能力；設計模組專業課程；推動第二外語及國際化；發展創新教材及進行產官學交流；善盡社會服務責任。每一特色均定有多元實施策略，並制定檢視機制與辦法，包括推動課程委員會、校友會之組成及運作，檢視課程設計是否達成培育目標。
4. 該系課程修訂與改善機制具清楚流程，定期召開課程檢討會議，並能參考學生及外部專家對課程之建議，檢討與修正課程規劃。
5. 該系空間及設備均十分足夠，設有多間專業教室，包括電腦多媒體教室、外語情境教室、專題教室、戲劇演練室及演說簡報室等，規劃得宜。
6. 該系設有行政管理機制與辦法，除了定期召開系務會議之外，並設有其他委員會，包括教評會、課委會、圖儀設備會、就業實習會及自我評鑑委員會，協助推動系務。此外，該系亦建立多個工作小組，人力配置合宜，有助系務推動。
7. 該系能根據前次評鑑進行檢討及訂定合宜改善機制。

### 【學士學位部分】

1. 該系學士班以培育「具備紮實英語文能力、科技應用技能、跨文化素養與國際觀，以從事英語教學、國際商務經貿或觀光會展之人才」為教育目標。
2. 該系學士班劃分「英語教學」、「商務溝通」及「國際觀光」3個模組課程，協助學生成為合格英語教師、具備國際貿易或國際觀光知能之外語專業人員，以符合職場需求人才，提升學生就業競爭力。

### 【碩士學位部分】

1. 該系碩士班以培育「具備理論研究與實務應用整合能力，以從事文教、商務觀光、財經法律之人才」為其教育目標。

## (二) 待改善事項

### 【學士學位部分】

1. 該系課程之核心能力指標與課程對應關係有待強化。例如，接待與導覽英語，其對應目標並未有包括專業英文能力及服務學習，與該課設立之目標有落差。另外，第二外語與文化，其對應核心能力指標僅包含第二外語及人文素養，與其原先教育目標設第二外語課程之目標為提升全球視野及國際化，缺少關聯；進階國際商務英文課程其英文表達能力僅有 15%，與該課程之本質不盡相符。
2. 該系於自我評鑑報告中多次提及跨領域學程，於第 154 至 156 頁未來發展計畫中對發展跨領域課程充滿願景，卻又提及全校性之 X 學程未能有效發展、半途而廢。

### 【碩士學位部分】

1. 該系未針對碩士班訂定核心能力指標。



### (三) 建議事項

#### 【學士學位部分】

1. 宜召開系課程會議及校內外專家諮詢會議，重新檢視各課程教育目標與對應之核心能力指標之適當性，有助學生培育適當能力。
2. 跨領域學程做為該系之未來發展重點計畫，宜制定明確輔導學生選修學程。此外，該系教師宜可提供學生相關輔導機制。

#### 【碩士學位部分】

1. 宜訂定碩士班核心能力指標，並藉此調整課程規劃。

### (四) 針對未來發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 該系教室僅有 1 個出入口，且均有鐵窗，宜考量緊急狀況逃生。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系專、兼任教師師資遴選及續聘皆有清楚合理之規定並能確實實施。
2. 近 5 年來該系有 3 位教師由副教授升等教授，1 位教師由助理教授升等為副教授，有助強化師資並提振教師士氣。
3. 該系專任教師大多具有國內、外博士學位，學歷大致符合課程需求，教學經驗豐富，也積極培養第二或第三專長，師資結構健全。
4. 該系教師實施多元教學與評量檢視教師之教學方式與評量方式是否符合課程設定之核心能力養成，規劃妥適。

5. 該系教師運用校園網路平台，將授課內容、進度、參考書等資訊上傳至課程管理系統，提供學生選課之依據；教師亦可透過教學平台討論區解惑學生課業相關問題，為教師與學生之溝通媒介。此外，該系教師利用開放式與磨課師課程，提供學生更多元之學習環境。
6. 依據教育部「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」，該校訂定「南臺科技大學教師進行產業研習或研究實施要點」，凡任教專業科目或技術科目之專任教師，任教每滿 6 年應至公民營合作機構或任教有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究，以提教學品質，並鼓勵教師進行產學合作。
7. 該系每年皆舉辦學術研討會，努力提升該系學術研究風氣，增進教師與國際學術界之交流。
8. 該系教師積極建立產官學合作，例如與文化教育類、科技類、商業公司等建立合作關係；教師亦協助臺南市政府第二官方語言辦公室，推動市府部會相關計畫，使學生將所學知識與實務結合。此外，該系教師透過課程設計、跨領域 USR 計畫，鼓勵學生參與，提升學生實作與社區服務之經驗，用意良善。

#### 【碩士學位部分】

1. 高階教師人數增加有助於碩士班課程之開設與教師研究能量提升。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 該系為因應少子女化趨勢，專任教師退休遇缺不補，兼任師資方面亦無增聘空間，恐影響學生學習。
2. 105 至 107 學年度該系教師舉辦多項教師專業成長相關活動，但社群之延續性及效益有待檢視。

3. 該系雖有教師配合該校政策，利用開放式及磨課師系統提供學生線上學習課程及編纂教材，然目前投入之教師仍屬少數，有加強空間。
4. 該系於 105 至 107 學年度舉辦學術研討會，所獲之補助金額共計約 90 萬元，然經費補助額度不穩定且有日益減少之情形。
5. 該系教師至產業實地服務研習，缺乏系統性地討論、規劃及成效檢視。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 該系宜更積極向該校溝通，爭取合理之專、兼師資員額抑或是以共聘、邀請訪問或客座教授方式，確保該系師資健全。
2. 為加強教師對社群活動之參與度及社群實施之持續性，宜評估各社群之推動成效後，選擇教師參與度較高及效果良好者，提供獎勵，使專業成長社群更能發揮教師教學專業知能之實質效應並且持續發展。
3. 宜評估學生目前接受開放式及磨課師課程之學習成效。若效果佳且受到學生歡迎，可制定具體獎勵辦法，鼓勵更多教師提供線上課程。
4. 在校外資競爭激烈之情形下，該校若能提供穩定且足夠之補助款項，有助於其籌辦研討會之長久規劃與投入。
5. 宜依年資、教師所講授之課程與系所發展目標，提出相關規劃，集思廣益，擇定合作對象與研習時程，裨益該任務發揮實質之效應。

### **(四) 針對未來發展之參考建議**

#### **【共同部分】**

1. 該系每年舉辦國際學術研討會，邀請國外知名學者來校短期客座及參加研討會，並且鼓勵教師出國開會，有助學生學習及

教師專業成長。於現有基礎上，該系宜再更進一步拓展學生之國際交流經驗及教師之學術能量。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

1. 該系以校務資訊研究平台擬定招生策略，訂定合理招生方式。
2. 該系具備學生入學支持與輔導機制，例如導師制度、定錨課程，使學生提早適應環境，規劃其修課方向。
3. 該系規劃生活學習、職涯發展活動，發展學生相關能力。

##### 【學士學位部分】

1. 針對學習不佳學生，該系實施補救教學、教學助理、學習預警，以督促並提升學生學習成效。此外，該系與教學發展中心開設專業證照輔導課程，以協助學生通過畢業門檻，考取英語能力專業證照。
2. 該系以就業力指標規劃課程，且廣納產、學、校友之建議，落實檢討機制，透過「學生就業力指標系統」提供學生選課之依據，保障學生學習品質，並以學業、操行成績及校內外競賽等面向檢視學生學習成果，確保其學習成效。

#### (二) 待改善事項

##### 【學士學位部分】

1. 四技與二技學生共同上課，未考量不同學制之學生差異，且該系學士班口語課程人數過多，影響學生學習成效。
2. 該系進行常態性之自我檢視與改進較少採用數據及質性之評估面向，例如該系於自我評鑑報告表述學生近年來參賽表現不錯，然參賽人數不多無法反映該系學生之需求。此外，課程、競賽等學習活動之設計，拔尖、扶弱之重視有待強化。

3. 生涯學習、職涯學習、諮商輔導（第 127 頁），少見大四學生參與。105 至 106 學士班畢業生就業率分別為 39.38%及 35.97%，就業率並不理想且低於該校平均數據。此外，休、退學人數不少，且教師投入輔導學生意願不高。

#### 【碩士學位部分】

1. 碩士學位畢業門檻為外語能力檢定、學術研究倫理教育課程、論文發表與研討會參與等，除此與他校雷同之特質外，針對課程規劃及改善機制等面向甚少著墨，碩士班之招生主要鎖定該系學士班之學生，課程如何與學士班銜接及區隔無明確說明。

### （三）建議事項

#### 【學士學位部分】

1. 宜考量個別學生需求，分開授課，且口語課程宜考量學生學習效果，減少人數。
2. 除數據評估，亦宜加入質性之評估面向，方能確實評估學生學習實況，提供相對應之輔導。此外，該系本著「以賽促學」、「以學促用」之理念，用意良善，然宜均顧學生不同才能，以免忽略弱勢學生之發展。
3. 宜探究畢業生就業率不理想及休、退學原因以建立因應之道。

#### 【碩士學位部分】

1. 宜多思考碩士班課程如何與學士班銜接與區隔及畢業門檻未通過之配套輔導機制。

### （四）針對未來發展之參考建議

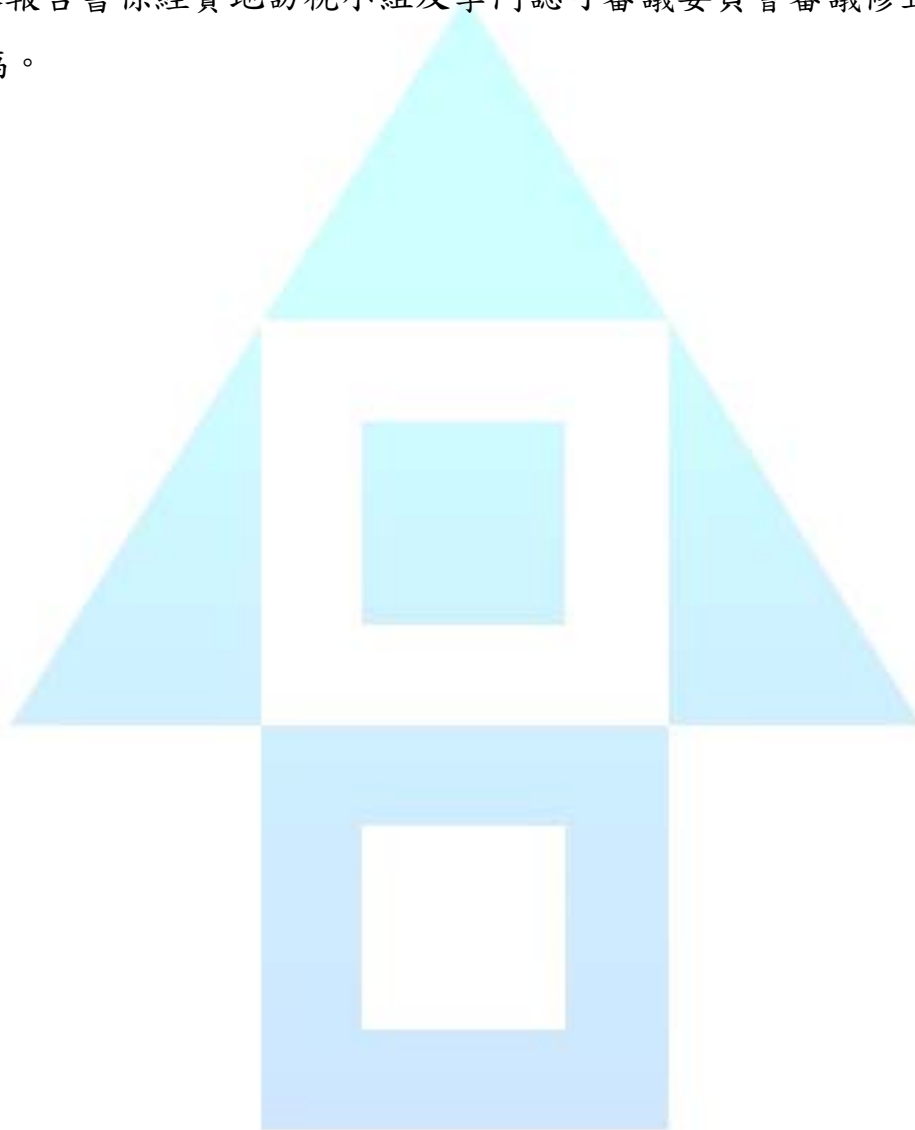
#### 【共同部分】

1. 該系畢業生流向追蹤調查宜加強並建立更全面性之畢業系友互動網絡。

**【學士學位部分】**

1. 針對跨領域學程，宜邀約教師及相關行政單位共同研商策略，打破院、系之隔閡，共同規劃可提升學生就業力之多元化課程。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。





財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090007號

南臺科技大學  
應用英語系  
學士（二技、二技進修部、四技、  
四技進修部）

經財團法人高等教育評鑑中心基金會  
大專校院委託辦理品質保證認可  
認可審議委員會審議

通過認可，特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2026年6月30日）

黃榮村



信永理

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090007

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Department of Applied English  
(Bachelor Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2026)



*Jongta Huang*

*Jongta Yang Chi Han*

President

Executive Director





財團法人高等教育評鑑中心基金會  
Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090008號

南臺科技大學  
應用英語系

碩士（碩士班、碩士在職專班）

經財團法人高等教育評鑑中心基金會

大專校院委託辦理品質保證認可

認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2026年6月30日）

黃榮村

董事長



信永琪

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090008

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Department of Applied English  
(Master Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2026)



*Jongta Hwang*

*Jongta Yng Chi Han*

President

Executive Director

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 為達成該系教育目標，其規劃重點以推動與日本產業及大學之交流，提升學生國際競爭力；加強與產業界合作，強化學生實務能力；積極與社區及政府機關互動，善盡社會服務責任。
2. 該系能依學生未來就業工作內容與職責，歸納所需之 11 項「核心就業能力指標」，包含一般能力（人文藝術、服務關懷、適應社會、企業倫理、報告溝通）及專業能力（含日語應用、翻譯實務、專題企劃、軟體應用、辨識構思、外國語文）。
3. 該系課程委員會自 105 學年度，納入系友與業界代表之建議將「翻譯學程」之「口譯及筆譯」課程改為核心必修課程，並將原有之「翻譯就業學程」修改為「臺日服務產業就業學程」。
4. 該系藉由各界之建議與校務資料庫數據，召開各種會議討論，修正其課程與辦學策略，再付諸實行，探討其成效。
5. 該系課程委員會包含系主任、教師代表 4 人、業界及學界（含系友或高中職教師）代表 3 人與學生代表 1 人組成，並聘請校外實務專家參與審議。
6. 該系採用 PDCA（計畫、執行、查核、行動）循環式品質管理，持續檢視其自我定位及教育目標，以發展辦學特色。
7. 該系依據該校自我評鑑之內部評鑑作業準則規定，專業類系所評鑑於評鑑週期內每 2 年辦理 1 次內部評鑑，第 5 年外部評鑑委由外部專業評鑑機構辦理。此外，該系大致能持續進行內部形成性評鑑與外部總結性評鑑，並依據自我分析檢討及評鑑委員之建議，擬定具體改善策略與配套措施。
8. 該系設有研究生討論室、語言教室、日本文化教室、商務教室及多國語言同步口譯教室等，教學設備及空間足夠使用。

### 【學士學位部分】

1. 該系以「培育具有國際視野之商業、服務產業、資訊、觀光、教育並兼備口、筆譯能力等之優秀專業日語人才。」為學士班教育目標。

### 【碩士學位部分】

1. 該系以「培育具有國際視野之商業、教育、基礎研究，並具有口、筆譯能力等之優秀高階專業人才。」為碩士班教育目標。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系內部自我評鑑委員目前尚未邀請校外專家擔任委員。

### 【碩士學位部分】

1. 該系碩士班並未設有通過日語能力檢定之畢業門檻。
2. 碩士班之日本語文相關專業課程多元性稍嫌不足。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 內部自我評鑑委員宜聘請校外委員參與，以期從客觀、不同的視角來檢視。

### 【碩士學位部分】

1. 該系碩士班宜設定日語能力檢定考試 N1 為畢業門檻，以提高學生競爭力。
2. 宜考慮科目開設及碩士班學生履修之必要性。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該系 107 學年度專任教師之職級分別為副教授 4 人、助理教授 7 人及講師 4 人，職級分佈均衡；助理教授以上教師均擁

有博士學位。

2. 該系現有專任教師共 15 名。教師專長分類為(1)日本語學(語言學、教育) 4 人；(2)日本文學與翻譯共 8 人(其中 1 人為語言文化、1 人為社會學相關)；(3)日本文化、日本社會、商業與服務產業共 3 人。兼任教師 13 人。教師人數足夠支持教學任務。
3. 該系臺灣籍教師 10 人，日本籍教師 5 人，本國籍與外籍教師比率為 2/3 比 1/3，以外語科系而言，比率尚屬恰當。此外，本國籍教師 10 人中，男性僅 1 人，女性 9 人；日籍教師 5 人中，男性 4 人，女性 1 人。整體教師男女比率為 1/3 比 2/3，比率屬恰當；然本國籍男性教師與日籍女性教師，均只 1 人，相對比率偏低。
4. 該系教師努力爭取並執行科技部、教育部、產業界多項計畫案，展現教師間之計畫案合作群策群力特點。
5. 該系專任講師級教師無獨立研究室，目前 2 人共用一間。
6. 該系教師對其工作環境大多持肯定看法。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系屬應用日語系，文學相關課程科目極少，多位文學領域專長教師於學士班或碩士班均無法開設擔任與實際個人專長相關課程。
2. 教師執行多項產學合作計畫、學海築夢計畫等，未必與自己專長吻合，有負擔過重之可能，且有影響本身專長研究成長之虞。

### 【碩士學位部分】

1. 碩士班之開課與論文指導，有集中在一部分教師的情形。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 文學領域教師宜嘗試開設日本企業相關文學課程，由文學領域了解日本企業經營及企業文化。
2. 於計畫之爭取、執行，教師宜考慮與本身專長相符之案件，以減輕其負擔，提升教師研究能量。

#### 【碩士學位部分】

1. 助理教授級以上之教師宜在碩士班開設其專長相關領域之課程，以利規劃並實踐教學與研究的結合，同時使碩士班課程更多元化。

### (四) 針對未來發展之參考建議

#### 【共同部分】

1. 在增聘或補缺教師時，宜注意臺籍教師與日籍教師之比率以及其男女教師比率之均衡。
2. 該系臺日籍教師宜有更大之合作空間與機制。

## 三、學生與學習

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

1. 該校職涯發展暨校友中心於學生畢業時進行「應屆畢業生流向調查」，並在畢業後3個月、9個月、1年、3年、5年，辦理「畢業生流向調查」及「雇主滿意度調查」，並以此數據為課程規劃與教學方法之改進參考依據。

#### 【學士學位部分】

1. 該系具備運作良好招生機制，招生管道多元，包含繁星、推薦甄選、聯合登記分發及海外聯合招生等方式。此外，該系生源主要來自於桃園至臺南，北北基、高屏及東區也有少數，整體

而言未受少子化帶來之區域化現象影響。

2. 該系學士班報到率高，107 學年度日間部學士班及進學部學士班之新生報到率分別約為 95%、97%，可見其辦學績效受到肯定，才能有如此高之報到率。
3. 該系新生輔導用心，於北、中、南召開新生座談會，透過此活動介紹該校，並說明該系課程、學生住宿事宜，使學生提早做好入學準備。
4. 該校具備完善預警機制，透過「期中成績預警機制」、「缺曠預警機制」、「學期成績預警機制」、「學習關懷預警機制」及「畢業資格預警機制」等，隨時提醒學習欠佳學生，同時搭配輔導機制，關懷其學習狀況。
5. 該校建立「南臺人學習檔案」，新生入學後先填寫個人基本資料以及自傳等，便於日後個別輔導使用外，亦能夠成為學生學習歷程之紀錄。此外，該校亦開設「大學定錨」課程（1 學分；必修）使學生了解大學 4 年生活。此外，該校亦提供海外留學、證照考試等相關訊息，協助學生安排學習、生涯及職涯規劃。
6. 該校實行 4 年一貫就業，循序漸進之輔導機制；大一實施「UCAN 職業興趣測驗」了解學生志趣；大二帶領學生企業參訪；大三校外實習，大四進行就業輔導及就業媒合，使學生盡早規劃未來方向，提升其就業競爭力與適應力。

#### 【碩士學位部分】

1. 該系制定「研究所規約」，詳細記載就學期間相關事項，使學生能夠預先規劃未來研究生涯。
2. 海外研習組學生須赴日研習 1 年，對提升研究能量及碩士論文書寫，具正面幫助。

## (二) 待改善事項

### 【碩士學位部分】

1. 該系碩士學位外校考生減少，106 及 107 學年度新生入學，各只有 1 名外校生，其餘皆為該系畢業生，顯示難以吸引外校生報考。

## (三) 建議事項

### 【碩士學位部分】

1. 該系宜加強宣傳，並設定該碩士班之亮點，藉以開拓知名度，吸引外校學生報考。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。





財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090005號

南臺科技大學

應用日語系

學士（四技、四技進修部）

經財團法人高等教育評鑑中心基金會

大專校院委託辦理品質保證認可

認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2026年6月30日）

黃榮村



信永理

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090005

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Department of Applied Japanese  
(Bachelor Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2026)



*Jongta Hwang*

*Jongta Yang Chi Han*

President

Executive Director



財團法人高等教育評鑑中心基金會  
Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090006號

南臺科技大學  
應用日語系  
碩士（碩士班）

經財團法人高等教育評鑑中心基金會  
大專校院委託辦理品質保證認可  
認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2026年6月30日）

黃榮村



信永理

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090006

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Department of Applied Japanese  
(Master Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2026)



*Jongta Huang*

*Jongta Yang Chi Han*

President

Executive Director

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

1. 該所自我定位為「教育領導和評鑑理論實務兼備且具國際觀」，以「培養教育領導和評鑑領域之專業人才，具備領導與行政管理、評鑑規劃與實施，以及研究與問題解決之能力」及「培養具備溝通與分享、倫理與人文關懷，以及創新與國際視野之態度」為教育目標，該所自我定位與教育目標能與該校及該院之發展目標上下銜接、脈絡契合。
2. 該所核心能力指標之訂定，配合學生優、劣勢分析，與畢業生從業情形及產業需求，提出學生應具備之核心專業能力及職場就業所需能力，以促進學生自我認知及努力標的。且該所核心能力指標與該校核心就業力指標之間存有對應關係，兩者互相呼應。
3. 該所依據所課程委員會設置要點組成課程委員會，亦聘請校外專家學者擔任課程委員，透過業界專家及學者之參與，所規劃之課程能符合教育領導與評鑑專業之需求。課程委員會所擬定必修及專業選修課程領域，需經院課程委員會核備後，再送校課程委員會核可，程序完備。
4. 該所課程規劃能掌握教育領導、教育評鑑及組織經營三領域之專業內涵，符合由基礎核心至專精分化與領域統整之學習進程，亦強調課程內涵具有國際觀與人文關懷，以培養優質而具國際視野與人文關懷特質之教育領導與評鑑人才。
5. 該所之所務運作，以所務會議及所辦公室為基礎，日常所務運作主要由所長與所辦公室行政人員負責，處理例行行政事務，並協助教師與校院級單位意見之溝通與交流。教師對所務發展與運作甚為關心，基於教職員長久共事相互瞭解，皆能以民主參與方式，有效運作。

6. 該所經費來源包括學校分配之儀器設備費、業務費和圖書採購經費，以及教育部補助經費、科技部計畫案和產學合作案經費等，足敷所務運作與發展所需。
7. 該所對於內部互動關係人，透過與所長有約座談、師生綜合座談及新生說明會等定期活動，以及 Flip 數位學習平台、電子郵件或通訊軟體，強化師生之間的交流與溝通。對於外部互動關係人，則以每年校慶同時舉辦校友回娘家之機會，並利用問卷、電子郵件及電訪調查等方式，瞭解其對所務運作的回饋意見，有利所務發展。
8. 該所依據該校校務自我評鑑實施辦法及該院相關規定，訂定「南臺科技大學教育領導與評鑑研究所自我評鑑實施要點」，依循 PDCA 管理圈，105 及 107 學年度均完成自我評鑑，並依據自我評鑑結果不斷進行改善。

#### (二) 待改善事項

無。

#### (三) 建議事項

無。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 該所自 101 學年度起開設碩士在職專班，以中小學教師及文教人員為主要招生對象，於週末授課，提供在職人員進修；然碩士班自 98 學年迄今，歷屆學生有 80% 以上亦屬在職生。在職生分別於碩士班與碩士在職專班就學之定位與積極性差異不明顯。
2. 該所分別於 105 及 107 學年度辦理自我評鑑，評鑑委員均為校內人員，宜在校內自我評鑑時邀請校外學者或專家參與，以便提出所務發展的外部觀點，以利所務不斷改善與提升。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

1. 該所教師具教育行政機關或學校主管經歷者多人，教師之遴聘特別強調具教育行政機關或學校主管之經驗，符應該所特質。
2. 該所教師在部分課程中，能積極尋求師生校外參訪及相關多元背景業師授課機會，有助於學生結合理論與實務之對應及汲取教育實務現場新知。
3. 該所空間分為教學型實驗室（含情境式教學模擬）、多功能研討室（含教學討論室、教育資料室、心理測驗及諮商室等）與一般空間（含教師研究室、學生研究室及行政辦公室等）三大類。現有空間配置可兼顧教學實驗、教師專業研究、學生平日討論與論文研究之所需，教學設備使用管理與維護亦稱良好。
4. 該所與該校教學發展中心共同鼓勵和推動教師增能活動，以因應教育發展趨勢之調整創新，課程設計或教材選擇。另，該所教師亦能持續精進教學，在課程設計或教材選擇中注入創新元素，活化教學。
5. 該所教師能積極申請學校內高教深耕計畫及教育部教學實踐研究計畫，近三年共有 12 件獲得補助，努力投入課程教學創新。此外，教師亦承接教育部及其他部會、機構之計畫，展現教師專業發展之動能，值得肯定。

### (二) 待改善事項

1. 該所教師近三年申請相對較為嚴謹且具學術性審核之科技部專題研究計畫共計 11 件，105 至 107 學年度分別為 6、3 及 2 件，逐年減少，研究產能有成長空間。

### (三) 建議事項

1. 宜持續強化並鼓勵教師積極申請科技部研究計畫，邀請校內、外較具有經驗之教師，進行經驗分享或傳承，並於教師間組成專業社群，共同研討撰寫計畫向科技部提出申請。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 近三年該所專任教師之結構中，教授、副教授與助理教授之比率分別為 8：0：3、6：0：5、3：0：5，宜留意此人力結構斷層的現況，以避免該所在人才培育、銜接與學術上之不利發展。
2. 該所 107 學年度下學期期中問卷教育領導與評鑑研究所（不分組）部分課程填答率僅 14%、12%，宜再鼓勵學生填列教學滿意度調查，以強化統計資料之效力。

### 三、學生與學習

#### (一) 現況描述與特色

1. 該所教育目標旨在培育教育領導與評鑑之優秀學術研究人才及實務專業人才，開設碩士班及碩士在職專班各 1 班，能滿足南部地區教育人員及其他文教人才在職進修之機會。該所亦能依據過去多元化招生策略與有效經驗，以及學生各項表現，擬定良好招生計畫與方式，透過合宜多元行銷宣傳，積極招收適合該所發展特色之學生就讀。
2. 該所對於入學新生，積極辦理各項輔導工作，包括所長親自電話聯繫、辦理新生座談會、編製研究生手冊、導師關懷及授課教師請益時間安排等，有利學生順利完成課程學習與生涯發展。
3. 該所有效掌握學生學習情形，包括選課、修課、成績分析及修業年限等，能協助學生課業學習。針對學習弱勢學生能提供有效學習輔導、心理輔導，以及生理輔導支持，受到學生的肯定。



4. 該所為豐富學生專業知能、提昇學術素養、強化生活效能，以及職涯發展學習能力，辦理各項學術研討會、圖書館電子資源利用講習及微縮教學實驗室觀摩，亦鼓勵學生參與「教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」。所長與行政助理入班座談、新生迎新及校友回娘家等活動，並透過教育專題研討、創新創業及教師甄試課程，強化學生生涯學習與職涯學習能力，受到教師與學生的肯定。
5. 該所採用 iLMS 整合式數位學習系統平台，以課程資料建置網路選課系統，密切配合校方開發的整合性教學品保 e 化資訊系統，管理各課程之教學計畫與實施、推動內容兼顧情意、知能及技能各層面目標，以客觀測驗、實作及口頭問答等多元方式進行評量，連結學生核心能力與校訂十大就業力指標能力之檢核，並協助學生瞭解職涯發展及輔導學生選課，確保學生學習成效，受到師生的歡迎與肯定。
6. 該所能配合該校政策與措施，掌握畢業生之進路發展，如：校友資料調查平台與畢業生流向調查，並能邀請具優良表現之畢業校友返校，與在校生分享職涯經驗或提供教育實習機會，有利學生學習發展。

## **(二) 待改善事項**

1. 學生學習歷程檔案建置情形之檢視機制未明確要求。

## **(三) 建議事項**

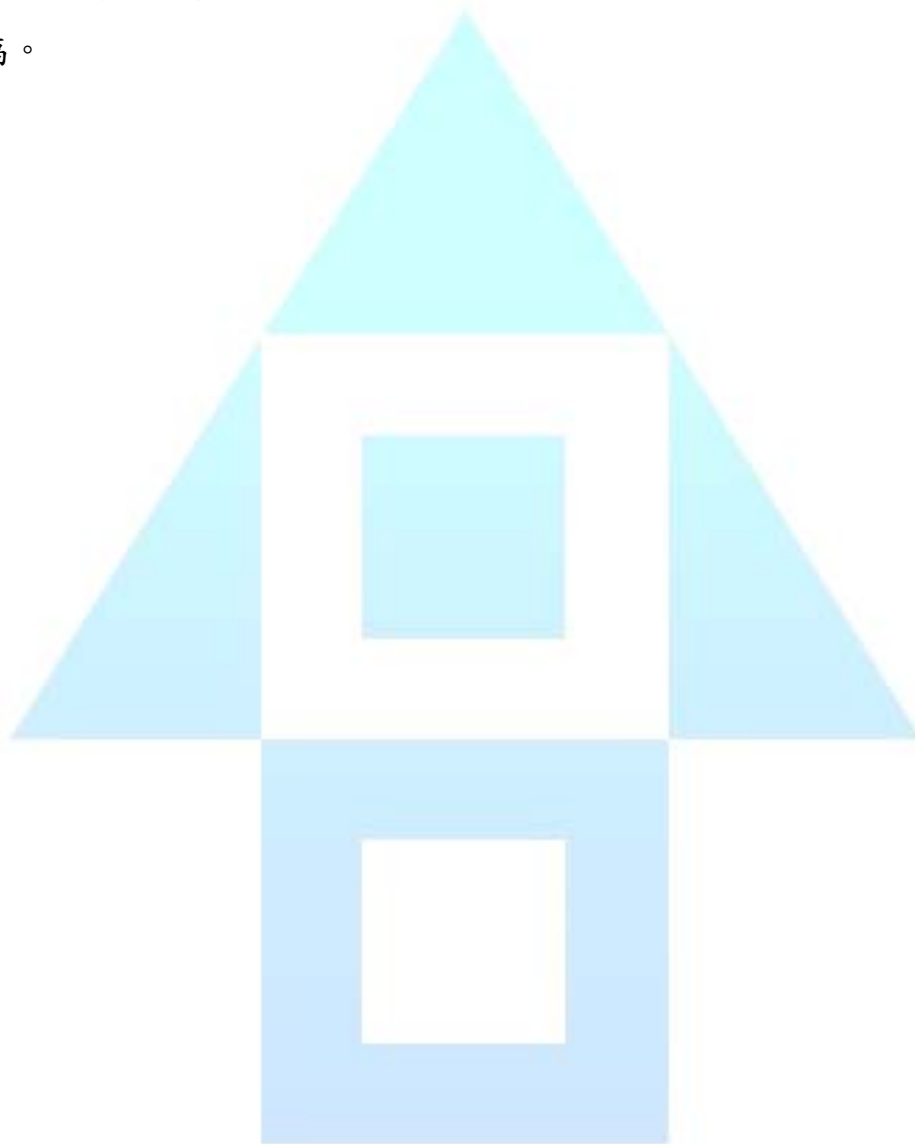
1. 學生學習歷程檔案宜訂定明確機制以定期檢視，並在學生畢業後配合後續追蹤流向調查情形加以分析，以強化學習歷程檔案系統之功效。

## **(四) 針對未來發展之參考建議**

1. 針對該校新進教師與經教師評鑑後須輔導改進教學效能之教

師，該所宜結合師培中心，研提具體有效提升教師教學效能之方案，以強化該所之特色。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。





財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090001號

南臺科技大學  
教育領導與評鑑研究所  
碩士（碩士班、碩士在職專班）  
經財團法人高等教育評鑑中心基金會  
大專校院委託辦理品質保證認可  
認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2026年6月30日）

黃榮村



信永理

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會  
Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090001

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Graduate Institute of Educational  
Leadership and Evaluation  
(Master Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2026)



*Songta Huang*

*Songta Yang-chi Han*

President

Executive Director

## 一、系所發展、經營及改善

### (一) 現況描述與特色

1. 該系依據社會職場需求、國家發展委員會與文化部影視及流行音樂產業局之政策，擬定教育目標、核心能力及能力指標。
2. 該系教育目標訂定明確：培養從事流行音樂產業所需之創作表演、演藝經紀、錄音後製、舞台燈光音響幕前與幕後，並能掌握國內外趨勢、嫻熟團隊合作與有效溝通之人才。
3. 該系發展目標規劃明確，發展遠景之總體目標，以及近、中、長程發展目標規劃具體。
4. 該系自我定位與特色為培育幕前與幕後之整合性人才，支援流行音樂產業研發升級，培養兼具人文創意、美學、影音科技素養及國際視野的流行音樂產業人才。
5. 該系課程採模組化及實務化，並強化整合性技能之養成，提供學生多元的選擇空間，並強調學生職場的就業力。
6. 該系設置各種委員會，並根據各項委員會之討論結果與建議積極改善教學品質與行政管理。為了讓課程與時俱進，特別強化課程發展委員會的機制，定期檢視課程與核心能力、教育目標間的關係，以提供學生優良的教學品質。
7. 該系依據自我評鑑委員會設置辦法，每 2 年辦理自我評鑑，評鑑項目包括：教學與輔導、研究、服務、行政與未來發展規劃等事項，並配合校方中長期計畫，因應時代的變遷，持續的修正與改善辦學相關事宜。

### (二) 待改善事項

1. 該系教育目標之一，希冀能養成學生「掌握國內外趨勢、嫻熟團隊合作與有效溝通之特質」，在「掌握國內外趨勢」上，對於國外交流和國內外計畫部分，著力較少。

2. 該系依據社會職場需求、國家發展委員會與文化部影視及流行音樂產業局之政策，擬定教育目標、核心能力及能力指標。但是社會職場變化無窮，學校教育機構的藝術養成是無法立竿見影的，加以教育目標、核心能力及能力指標若經常依政策更動，學生的學習課程也需要經常調整，對於專業能力之培養可能無法循序漸進。

### (三) 建議事項

1. 宜加強國際流行音樂產業合作及學術交流，培育具國際視野的流行音樂產業人才。除踴躍參加校外所舉辦之國際流行音樂產業合作及學術交流，並可多承辦或主辦國際流行音樂產業相關學術活動或音樂會。
2. 該系宜確認中心目標為培養專業音樂素養的表演人才、錄音工程、舞台工作者或音樂行政的人才，再行設計規劃課程。

### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜考慮少子化趨勢所導致的影響生源及學校經營，向校方爭取每年獎學金至 2 至 3 名，或提供更多校內或業界打工機會等誘因，吸引更多學生來校就讀。
2. 宜與設有流行音樂相類似之校系一起合作，資源共享，發揮 1+1 大於 2 之功效。

## 二、教師與教學

### (一) 現況描述與特色

1. 該系師資專長多元，含括音樂基礎領域、流行音樂創作編曲、音樂研究方法領域、舞台技術領域、舞台美術設計領域，且具產業實務經驗。舉凡各師資的專長背景與教學內容，皆以配合該系之教育目標、核心能力與學生學習為主。

2. 該系專任教師延聘有明確之聘用機制，且教師專長背景（學歷、專長、實務經驗等）符合該系教育目標、課程專業需求原則。
3. 兼任教師延攬自業界知名教師，專長符合該系對教師專長需求的規劃，所任教課程亦符合課程需求。
4. 該系教師授課實務與理論並重，教學著重於跨領域或流行音樂產業專業實務導向，結合業界豐沛專業師資，與業界協同授課，辦理業界實習，協助學生參加證照考試、比賽等。學生亦有不錯的表現。
5. 教師教學方式多採用多元創新與多元評量之方式，以配合學生的學習需求與教學品質的提升。授課教師使用 Office Hours、TA 教學輔導等方式，以提升學生學習動能與成效。並善用學習成效回饋機制，每學期能針對回饋意見進行自我省思檢討，持續修正教學與評量，以確保教學品質的提升。
6. 該系教師在執行產學合作、證照取得，以及指導學生獲獎方面，均有相當的成效。
7. 該校訂有各項獎勵辦法，鼓勵教師追求優質的教學與研究，該系教師們亦積極參與研習及教學專業成長活動，促進教師教學專業成長。

## （二）待改善事項

1. 該系教學設備軟硬體齊備，能符應學生學習需要，但在軟硬體更新與維護之經費未有較明確的長期規劃。
2. 該系之教學目標之二是培育學生成為能掌握國內外趨勢、嫻熟團隊合作與有效溝通之特質，以及培養終身學習與社會關懷之人格，目標甚佳。但教學課程著重學生的創作表演、演藝經紀、錄音工程和舞台製作，國際文化相關的課程較少。

### (三) 建議事項

1. 宜編列在教學設備軟硬體更新與維護之經費，並做長期規劃。
2. 不同國家有不同的文化，不同的語言與不同流行音樂的理論與表演形式，宜加強國際文化與國際流行產業相關課程，引領學生深入理解世界各國流行產業的表現形式，與能見於未來發展的趨勢。

### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 若後續將聘任師資，宜聘任具不同音樂專業之師資，例如聘任流行音樂專業的詞曲創作專業之專任師資。

## 三、學生與學習

### (一) 現況描述與特色

1. 該系招生機制多元，入學管道包括高中申請入學、技優甄選、推薦甄試、登記分發、特種生、外籍生等。該系建立完善輔導機制，提供新生適時、適性的生活與學習協助。
2. 該系利用落實點名制度、邀請業界專家分享經驗、進行企業參訪、授課教師 Office Hours、TA 教學輔導等方式，提升學生學習動能與成效，期能達到系上所訂定之教育目標與專業核心能力。
3. 該系設有班導師制度，並和系學會一同鼓勵或協助學生參與多元社團活動、校內外相關競賽的參與、產學合作、國際學習活動，提供學生良好課外活動學習、生活學習、生涯學習及職涯學習的支持系統。
4. 該系課程強調學生專業與跨領域學識並重，培育具備人文素養與音樂產業專業人才。該系透過各項活動與服務學習課程，鼓勵學生參與志工服務行列，將流行音樂專業知識學以致用，培養學生無私回饋社會的人文精神。



5. 該系課程重視產學合作，業師協同授課，增加學生實習機會。此外，該系經常邀請業界專家分享經驗，或是帶領學生進行企業參訪，讓學生之學習能與業界接軌。
6. 該系為鼓勵學生取得專業實務經驗，依照院訂辦法的大學部專業實務實習課程實施辦法，設置專業實務實習課程，從 107 學年度入學學生開始，大四必修實務實習課程。學生修習之成績評量採用「積分制」，學生於畢業前需參加辦法所列各項目之實務實習，累計達 16 積分以上視為通過此課程。
7. 該系對流行音樂教育之圖儀設備與空間教學資源之投入頗多，教學與研究資源尚稱完善，該校圖書館有大量專業用書及電子資料庫，豐富的圖書資源滿足學生與教師學習及研究上的需求。未來該系將繼續配合學校校務發展計畫，逐年增設或擴充專業設備，提升學生專業技能的學習品質。

## (二) 待改善事項

1. 有關專業實務實習課程積分計算方式相當多元，但在執行細部上較為概略，甚為可惜。
2. 目前該系僅一屆畢業生，未有明確的系友聯繫管道。

## (三) 建議事項

1. 宜將專業實務實習課程積分計算上進行細部區分，鼓勵學生在有興趣的領域謀求實務上精進發展，例如開放證照與積分之上限，以鼓勵學生考取專業證照；舉辦創作作品展演之積分應可上提，鼓勵學生創作；在全國或國際競賽在佳作（不含）以上，可再分別列出 1、2、3 名次的高低不同積分，鼓勵學生爭取更高榮譽。
2. 宜建立明確的系友聯繫管道，以因應逐年增加的畢業生。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜增加和強化學生作品展演、考取專業證照的獎勵機制，以提升學生專業能力。
2. 宜協助學生進行畢業就業規劃，順利銜接就業職場。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。





財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# 認可證書

認可第108090004號

南臺科技大學  
流行音樂產業系  
學士（四技）

經財團法人高等教育評鑑中心基金會  
大專校院委託辦理品質保證認可  
認可審議委員會審議

通過認可 特頒此證

（認可有效期間：2020年7月1日至2026年6月30日）

黃榮村



信永理

董事長

執行長



財團法人高等教育評鑑中心基金會

Higher Education Evaluation & Accreditation Council of Taiwan

# CERTIFICATE OF ACCREDITATION

Certificate Registration No.108090004

*Certifies that*

**Southern Taiwan University of Science  
and Technology**

**Department of popular music industry  
(Bachelor Degree)**

*satisfies all standards for accreditation  
and is duly accredited by the Council.*

(Accreditation valid from Jul 1, 2020 to Jun 30, 2026)



*Jongta Huang*

*Jongta Yang Chi Han*

President

Executive Director